

LIITE 1**Ennakkovaikutusten arviointi - Linjamäen, Nahkelan ja Tuomalan koulut****1 Esittelijä ja valmistelijat**

Virpi Lehmusvaara, sivistysjohtaja
 Tiina Simons, kehittämispäällikkö
 Markus Torvinen, opetuspäällikkö
 Terttu Turnbull-Smith, talouspäällikkö
 Mikko Simpanen, tilapalvelupäällikkö
 Esa Koskinen, rakennuspäällikkö
 Riikka Korhonen, toimistosihteeri, koulumatkat
 Katja Elo, pedagoginen asiantuntija

2 Valmisteluaiakataulu

Tuusulan kunnan palveluverkkosuunnitelma on hyväksytty 18.11.2018 kunnanvaltuustossa ja sen tarkennus 9.12.2019. Osana palveluverkkosuunnitelman etenemistä on syksyllä 2020 toteutettu ennakkovaikutusten arviointi palveluverkkosuunnitelman vaikutuksista Linjamäen, Nahkelan ja Tuomalan kouluihin. Tuusulan kunnan valtuusto käsittelee kunnan palveluverkkosuunnitelmaa kokouksessaan 7.12.2020.

Ennakkovaikutusten arvioinnissa tuotetaan tietoa päätöksenteon tueksi siitä, mitä vaikutuksia mahdollisilla palveluverkon muutoksilla on.

Ennakkovaikutusten arviointi on tehty suhteessa kunnan hyväksytyyn palveluverkkosuunnitelmaan. Keskeisenä tehtävänä on arvioida eri yksiköiden osalta sitä, mitä vaikutuksia on sillä,

- jos koulu yhdistyy läheisyyteen rakentuviin tai rakentuneisiin monitoimikampuksiin
- jos koulu säilyy omana itsenäisenä yksikkönään
- jos koulu yhdistyy toisen yksikön kanssa

Ennakkovaikutusten arvioinnin palveluverkon eri kehittämisvaihtoehdot Linjamäen, Nahkelan ja Tuomalan koulujen osalta:**Linjamäen koulun osalta on kaksi vaihtoehtoa:**

- 1) Linjamäen koulu säilyy itsenäisenä yksikkönä
- 2) Linjamäen koulun yhdistyy Kellokosken yhtenäiskouluun elokuussa 2021, Linjamäen koulun toiminta lakkaa

Nahkelan koulun osalta on neljä vaihtoehtoa

- 1) koulu säilyy itsenäisenä yksikkönä
- 2) Nahkelan koulun yhdistyy valmistuvaan Lahelan monitoimikampukseen vuonna 2025 tai kampuksen valmistuttua

- 3) Nahkelan koulun yhdistyy Vaunukankaan kouluun elokuussa 2021, Nahkelan koulun toiminta lakkaa
- 4) Nahkelan koulu yhdistyy Rusutjärven kouluun elokuussa 2021, Nahkelan koulun toiminta lakkaa

Tuomalan koulun osalta on kaksi vaihtoehtoa:

- 1) Tuomalan koulu säilyy itsenäisenä yksikkönä
- 2) Tuomalan koulun yhdistyy valmistuvaan Kirkonkylän kampukseen vuoden 2023 alussa, Tuomalan koulun toiminta lakkaa

Ennakkovaikutusten arvioinnissa on käsitelty seuraavat näkökulmat:

- Kuntalaisvaikutukset, eli ihmisiin kohdistuvia vaikutuksia mm. hyvinvoinnin ja terveyden näkökulmasta
- Ympäristövaikutukset, eli ihmisten elinoloihin, terveyteen ja viihtyvyyteen liittyviä vaikutuksia
- Organisaatio- ja henkilöstövaikutukset, eli vaikutukset eri organisaatioiden välisiin suhteisiin, organisaation tehtäviin tai menettelytapoihin, luottamuselinten toimintaan, henkilöstöön tai hallintoon
- Taloudelliset vaikutukset kunnan tuloihin tai menoihin joko niitä lisäämällä tai vähentämällä.
- Strategiavaikutukset, strategian päämäärät ja keskeisimmät kokonaisuudet sekä valtuustokauden tavoitteet ja vuositavoitteet, strategiaa teoiksi vievät ohjelmat ja strategiset asiakirjat (mm. hyvinvointisuunnitelma)

Tärkeä osa ennakkovaikutusten on arvioida vaikutuksia lasten osalta ja lasten itsensä tekemä arviointi asiaan. Lapsivaikutusten arviointi varmistaa lasten kuulemisen ja lasten oikeuksien toteutumisen päätöksenteossa. Lapsivaikutusten arviointi koostuu mm. oppilaskuntien ja neuvostojen lausunnot sekä lasten ja nuorten kuulemisesta, joka on toteutettu koulujen ja opettajien toimesta 22.9.-9.10.2020.

Lapsivaikutusten arviointi on toteutettu seuraavalla tavalla:

- Oppilaskuntien lausunnot - lausuntopyynnöt on lähetetty oppilaskuntien ohjaaville opettajille 15.9.2020
- Lapsi- ja perheasioiden neuvoston lausunto asiasta lasten ja perheiden näkökulmasta, myöskin muut neuvostot voivat asiasta lausua, kuten nuorisovaltuusto, vammaisneuvosto tai ikäihmisten neuvosto - sama lausuntopyyntö lähtenyt neuvostoille
- Koulujen vanhempainyhdistysten lausunnot
- Lasten kuuleminen, joka toteutetaan lasten ikä huomioiden omassa koulussa. Tähän koulut ovat saaneet halutessaan tukea.
- Laajana toteutetussa pienten koulujen ennakkovaikutusten arvioinnissa on kuntalaisvaikutuksia arvioivassa kyselyssä vastaajina olleet huoltajat. Kyselyssä huoltajat arvioivat vaikutuksia lastensa ja perheidensä näkökulmista.

Lasten kuulemisessa on tärkeää, että se toteutetaan lapsille tutussa ympäristössä osana koulupäivän arkea ja heille tuttuun opettajien toimesta tai läsnä ollessa.

Tästä kaikesta muodostuu lapsivaikutusten arvioinnin kokonaisuus, jossa tulee esille, mitä vaikutuksia valmisteilla olevalla asialla on lapsiin sekä huoltajien että haittojen näkökulmasta lyhyellä ja pitkällä aikavälillä.

Ennakkovaikutusten arviointia varten on kerätty tietoa:

- Järjestämällä kuntalais- ja vanhempainillat kouluilla: Linjamäki. 10.9.2020, Tuomala, 15.9.202 ja Nahkela, 29.9.2020
- Järjestämällä henkilöstötilaisuudet ja kuulemiset kouluilla
 - Linjamäki: henkilöstötilaisuus 8.9.2020 ja kuuleminen 20.10.2020
 - Nahkela: henkilöstötilaisuus 15.9.2020 ja kuuleminen 19.10.2020
 - Tuomala: henkilöstötilaisuus 8.9.2020 ja kuuleminen 6.10.2020
- Työskentelemällä lasten kanssa toteuttamalla lasten kuuleminen lasten omilla kouluilla
- Toteuttamalla kyselyt huoltajille, henkilöstölle, kuntalaisille ja luottamushenkilöille (15.-30.9.2020). Kyselyn ja analyysin on toteuttanut Owl Group Oy
- Pyytämällä lausuntoja oppilaskunnilta, vanhempainyhdistyksiltä, neuvostoilta sekä muilta rekisteröidyiltä yhdistyksiltä ja toimijoilta (15.9.-9.10.2020)
- Laatomalla taloudellisia selvityksiä (syys-lokakuu 2020) sekä tuottamalla tietoa ja tilastoja (syys-lokakuu 2020)

Taloustiedot on esitetty jokaisessa kuntalaisillassa ja materiaali on toimitettu osallistujille sekä vastattu tarkentaviin kysymyksiin iltojen osallistujille sekä lausuntojen antajille. Henkilöstön kuulemisten lausunnot toimitetaan lautakunnan jäsenille.

Osallisuus- ja viestintäsuunnitelma

Ennakkovaikutusten arvioinnin valmistelussa on ensimmäisenä laadittu osallisuus- ja viestintäsuunnitelma, jolla on varmistettu, että ennakkovaikutusten arviointi toteutuu hyvin osallistaen. Viestintäkanavina on käytetty Tuusulan kunnan viestintäkanavia (verkkosivut, tapahtumat, some) sekä kohdennettu viestintänä huoltajille Wilma-järjestelmän kautta.

Osallisuus- ja viestintäsuunnitelma 1/2

- Tiedotus kuntalaisille verkkosivujen kautta keväällä 2020, tapahtumien luominen, päivitetty aikataulu elokuu 2020
- Tiedotus huoltajille Wilman kautta kevät 2020, päivitetty aikataulu elokuu 2020
- Osallistuvat tahot:
 - Kuntalaiset ja huoltajat: illat, kyselyt ja lausuntomahdollisuus
 - Henkilöstö: infotilaisuudet, kuulemiset, kyselyt
 - Lapset: lasten kuulemiset kouluittain, oppilaskuntien lausuntomahdollisuus
 - Luottamushenkilöt: Kyselyt
 - Järjestöt, neuvostot, muut rekisteröidyt yhdistykset: lausunnot

TUUSULA
Elämisen taidetta.

Osallisuuden ja päätöksen teon aikataulu ja eteneminen 2/2



TUUSULA
Elämisen taidetta.

3 Nykytilan kuvaus

Tuusulan kunnan palveluverkon kehittäminen on taloudellisten säästöjen lisäksi tärkeää kunnan pito- ja vetovoiman vuoksi, laajojen sisäilmaongelmien ratkaisemiseksi kokonaisvaltaisemmin ja oppimisen laadun paranemiseksi sekä tasa-arvoisen opetuksen järjestämiseksi.

Tuusulan kunnan palveluverkkosuunnitelmassa todetaan, että palveluverkon kehittäminen on välttämätöntä talouden, kiinteistöjen kunnan ja sisäilmaongelmien johdosta. Tuusula haluaa strategiansa mukaisesti:

- edistää tuusulalaisten hyvinvointia, arjen sujuvuutta, elämän vireyttä ja elämänlaadun paranemista (valtuustokauden tavoite 7.)
- olla varhaiskasvatuksen ja koulutuksen kärkikunta (valtuustokauden tavoite 8.)
- kehittää Tuusulan liikunta- ja harrastusmahdollisuuksia. Tuusulalaiset liikkuvat ja harrastavat enemmän ja monipuolisesti (valtuustokauden tavoite 11.)
- vahvistaa elinvoimaa keskustojen monipuolisia palveluita ja viihtyvyyttä kehittämällä (valtuustokauden tavoite 17.)
- kehittää Tuusulan Urheilupuistoa Helsingin seudun parhaaksi omaehtoisen harrastamisen ja aktiivisen urheilun ympäristöksi ja tapahtumapaikaksi (valtuustokauden tavoite 28.)
- uudistaa ja tehostaa kunnan palveluverkkoa kuntalaislähtöisesti päämääränä modernit, terveet ja turvalliset toimintaympäristöt sekä kohtaamisten mahdollistaminen (valtuustokauden tavoite 29.)
- olla edelläkävijä osallisuuden edistämiseksi ja yhteisöllisessä toiminnassa uudistaen samalla toimintatapoja. Kehitämme kumppanuuksia ja verkostojohdantoa (valtuustokauden tavoite 30.)
- mahdollistamme kylien täydennysrakentamisen ja elinvoimaisuuden sekä maaseutumaisen ympäristön (valtuustokauden tavoite 22)

Keskeiset Sivistyksen toimialueen varhaiskasvatusta ja kouluja koskevat palveluverkkomuutokset:

Uuden palveluverkon tulee vastata niin lasten ja nuorten kuin aikuistenkin oppimiseen ja hyvinvointiin liittyviin tarpeisiin vahvistamalla tasa-arvoista oppimista. Uudistaminen edellyttää myös toimintakulttuurin muutosta, kehittämistyötä on tehtävä moniammatillisesti. Tuusulassa lapsilla ja nuorilla tulee olla terveelliset ja turvalliset oppimisympäristöt. Palveluverkkosuunnitelma sisältää suunnitelman, kuinka sisäilmaongelmaiset ja huonokuntoiset rakennukset korvataan uusilla tiloilla.

Tuusulan kuntakeskusten sydämeen nousee monikäyttöisiä kampuksia, joissa yhdistyy uudenlainen yhteen nivoutuva palvelukokonaisuus ja oppimisympäristö. Ne tulevat pitämään sisällään keskeisten opetus-, sivistys-, kulttuuri- ja liikuntapalvelujen yhteiset toimintamahdollisuudet ja tarjoamaan alueen asukkaille ja erilaisille yhdistyksille kokoontumis- ja harrastamismahdollisuuksia. Pää tavoitteena on tehdä asukkaillemme terveellisiä, turvallisia ja moderneja oppimisympäristöjä.

Kuntakeskusten identiteetti vahvistuu uusien monitoimikampusten tuottamien toimintamahdollisuuksien myötä ja myös toimintakulttuuri muuttuu. Toimintakulttuurin muutos syntyy ymmärtämällä, miten eri asiat vaikuttavat toisiinsa arjessa. Eri sidosryhmien osallistuminen uusien oppimisympäristöjen ja niiden toimintakulttuurien suunnitteluprosesseihin on tärkeää. Yhteinen ymmärrys tarpeista syntyy yhdessä käyttäjien, kuten oppilaiden, henkilöstön, huoltajien ja yhteistyökumppanien kanssa. Monitoimikampukseen tulisi rakentaa yhteistyönpaikaksi kehittämisverkostoille. Tuusulan kunnan palveluverkkosuunnitelmassa on hyväksytty, että Etelä-Tuusulassa palveluverkkoa kehitetään seuraavasti: Rakennetaan Päiväkoti Martta Wendelin, joka on 10-ryhmäinen varhaiskasvatusyksikkö. Se valmistuu 2022.

Kirkonkylän koululle rakennetaan uusi Kirkonkylän kampus, johon yhdistyy myös sekä suomen- että ruotsinkielinen varhaiskasvatus ja suomen - että ruotsinkielinen perusopetus. Kirkonkylän kampus tulisi ottaa käyttöön vuoden 2023 alussa.

Riihikallioon rakentuu uusi monitoimikampus nykyisen Riihikallion koulun läheisyyteen. Riihikallion monitoimikampuksessa toimivat vuosiluokat 1-9 ja läheisyydessä on Pellavan päiväkotij ja Riihikallion nuorisotilat. Riihikallion monitoimikampus on mitoitettu 800 oppilaalle. Kampuksen arvioitu valmistuminen on vuonna 2024.

Rykmentinpuiston monitoimikampus rakennetaan Rykmentinpuiston alueelle ja se valmistuu vuonna 2024. Rykmentinpuistossa toimivat vuosiluokat 1-9, varhaiskasvatuksen palveluita sekä vaativa erityinen tuki. Rykmentinpuiston monitoimikampus hyödyntää lähellä sijaitsevaa Urheilukeskusta. Kampus on suunniteltu n. 900 oppilaalle ja 150 erityistä tukea tarvitsevalle oppilaalle.

Lahelan monitoimikampus valmistuu Tuusulan Lahelaan vuonna 2025-2026. Lahelan monitoimikampuksessa toimii vuosiluokat 1-9 ja varhaiskasvatuksen palveluita. Koulun mitoitus tarkentuu alkavassa hankesuunnittelussa.

Monio, lukio ja kulttuuritalo, valmistuu Hyrylän keskusta vuonna 2023. Moniossa toimivat Tuusulan lukion Hyrylän toimipiste, Tuusulan opisto, Tuusulan kuvataidekoulu, Keskeisen Uudenmaan musiikkiopisto sekä muuta taiteen perusopetusta. Moniossa on tilat esittäväälle taiteelle.

Kaikkien kampusten valmistuttua Tuusulan kunta luopuu Hyrylän koulukeskuksen, Hyökkälän koulukeskuksen, Vaunukankaan koulun, Ruotsinkylän koulun, Klemtskogin koulun sekä Mikkolan koulusta. Mikkolan koulusta tehdään vielä erillinen selvitys olla osa Lahelan palveluverkkoa. Martta Wendelin ja Kirkonkylän varhaiskasvatusyksiköiden sekä Lahelan monitoimikampuksen valmistuttua Tuusulan kunta luopuu Hyrylän, Mikkolan, Väinölän, Kievarin ja Vaunukankaan päiväkodeista. Kunta on jo luopunut Etelärinteen ja Mattilan päiväkodeista sekä Pajalan esiopetusyksiköstä. (vanha koulurakennus).

Linjamäen, Nahkelan ja Tuomalan koulujen ennakkovaikutusten arviointi toteutettiin syksyllä 2020 ja koulujen osalta päätökset tehdään osana palveluverkkosuunnitelman päivitystä sekä talousarvion 2021 hyväksymistä joulukuun valtuustossa 7.12.2020.

Keskeiset taloustiedot ja oppilasmäärät

Yhdistämällä yksiköt isompiin kokonaisuuksiin saadaan taloudellisia hyötyjä mm. seuraavista asioista:

- Sisäiset vuokrat, laajempi säästö jos kiinteistö vuokrataan kunnan ulkopuoliselle tai myydään
- m²/oppilas, uusi tilaohjelma, jota toteutetaan uusiin yksiköihin. Vanhoissa yksiköissä on paljon ns. hukkatilaa esimerkiksi käytäviä. 9m²/oppilas / koulu, 8m²/lapsi/päiväkoti
- Henkilöstökustannukset: henkilöstön kokonaismäärä ja sijaistkustannukset
- Tukipalvelut /siivous- ja ruokapalvelut, oppilashuolto
- Leasing-maksut
- Johtamisen kustannukset
- Aineet/tarvikkeet, tavarat ja pienhankinnat keskittyvät

Yhteenveto säästövaihtoehdoista talousarvioon 2021

Sivistyksen toimialueelle kohdistuu vuodelle 2021 yhteensä 1,2 milj. säästövelvoite. Säästöt kohdistuvat eri määrään oppilaita.

| säästökohde | Summa/vuosi (sisältää sivukulut) | Summa euroa/2021 | Mihin määrään oppilaita vaikuttaa | Mihin vaikuttaa |
|--|--|---------------------|---|---|
| Pienten koulujen sulkeminen - Linjamäki ja Nahkela | 176 000 € (8-12/2021) | 423 000 | 125 | Oppilaat ja opetushenkilöstö siirtyvät suurempiin kouluihin. |
| Opetussuunnitelman ylimääräiset tunnit 1. äidinkieli ja 2. lk matematiikka | 100 000 € (8-12/2021) | 40 000 | n. 1000 | Opetusta valtakunnan minimituntimäärä |
| Yläkoulun oppilaan tuki (kasvatusohjaajat) | 145 000 € (8-12/2021) | 60 000 € | n. 1800 | Kasvatusohjaajia ei enää palkata, yläkoulun oppilaiden saama tuki |
| Tuntiresurssin leikkaus ja ryhmäkokojen nostaminen | 170 000 € (8-12/2021) | 70 000 € | 5000 | Ryhmäkoko nousee, resurssiopettajat ja jakotunnit vähenevät |

Koulujen korjausvelkalista

Nahkelan, Linjamäen ja Tuomalan koulujen tekninen arvo, jälleenhankinta-arvo ja korjausvelka on esitelty alla olevassa taulukossa. Kiinteistöjen kunto vaikuttaa korjausvelan suuruuteen. Tuomalan koulu on kiinteistöistä arvioitu huonokuntoisimmaksi, joten siitä on teetetty erillinen kunto- ja korjausarvio, joka liitteenä.

| Nimi | Rak.v | pinta-ala | Tekninen arvo | JHA | Kuntotaso | Korjausvelka |
|------------------------------|-------|-----------|---------------|-----------|-----------|--------------|
| Linjamäen koulu | 1917 | 567 | 986 624 | 1 435 720 | 68,72 % | 90 166 |
| Nahkelan koulu | 2005 | 873 | 1 427 447 | 1 938 972 | 73,62 % | 26 782 |
| Nahkelan koulun piharakennus | 1905 | 119 | 21 487 | 59 372 | 36,19 % | 23 042 |
| Nahkelan vanha koulu | 1905 | 189 | 196 582 | 388 316 | 50,62 % | 94 655 |
| Tuomalan koulu | 1928 | 972 | 1 014 823 | 1 996 029 | 50,84 % | 482 198 |

Oppilasmäärät

Virallisen tilastointipäivän 20.9 mukaan Linjamäen ja Nahkelan oppilasmäärät ovat laskeneet selkeästi viimeisen kymmenen vuoden aikana. Väestöennusteiden mukaan suuntaus jatkuu laskevana edelleen.

| Oppilasmäärät 2010-2020 vuosina virallisen tilastointipäivän 20.9. mukaisesti | | | | | | | | | | | | |
|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----------|--|
| perusopetuksen oppilaat | | | | | | | | | | | | |
| | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | |
| Linjamäen koulu | 38 | 45 | 37 | 37 | 33 | 28 | 31 | 30 | 29 | 27 | 23 | |
| Nahkelan koulu | 69 | 59 | 49 | 44 | 42 | 44 | 42 | 39 | 42 | 40 | 39 | |
| Tuomalan koulu | 55 | 58 | 54 | 59 | 61 | 61 | 63 | 53 | 62 | 62 | 62 | |

3.1 Nykytila Linjamäen koulu

Koulun tiedot

Linjamäen koulu on 2 –opettajainen koulu osana Kellokosken koulua. Koulun vahvuuksia ovat lähiluonto ja yhteisöllisyys. Koulun oppilasmäärä 23 oppilasta (12.8.2020). Lisäksi koulun ylläpitoon tarvitaan 1 henkilö siivoukseen ja ruokapalveluihin

Linjamäki rakennuksena

- hirsikoulu rakennettu 1917
- elementtikoulun laajennus 1974
- elementtikoulun kattomuutos harjakatoksi 1980-luvulla
- korjaustöitä 1989-1991
- peruskorjaus 2007
- korjausvelka hallinnassa, ei välitöntä korjaustarvetta

Taloustiedot

- Jos Linjamäen koulusta luovutaan, vuokrapinta-ala vähenee n. 567 m²
- Säästö vuokrista, siivouksesta, ruokapalveluista ja henkilöstökuluista 70 130 euroa ajalla 1.8.-31.12.2021 ja säästö vuodelle 2022 on 168 311 euroa
- Vältetään toiminnallisten investointien (tietoliikenneyhteydet) ja perusparannusten kustannukset.
- Kiinteistön käyttötarkoitusta voidaan muuttaa ja kiinteistö jälleen vuokrata tai kiinteistö voidaan myydä.

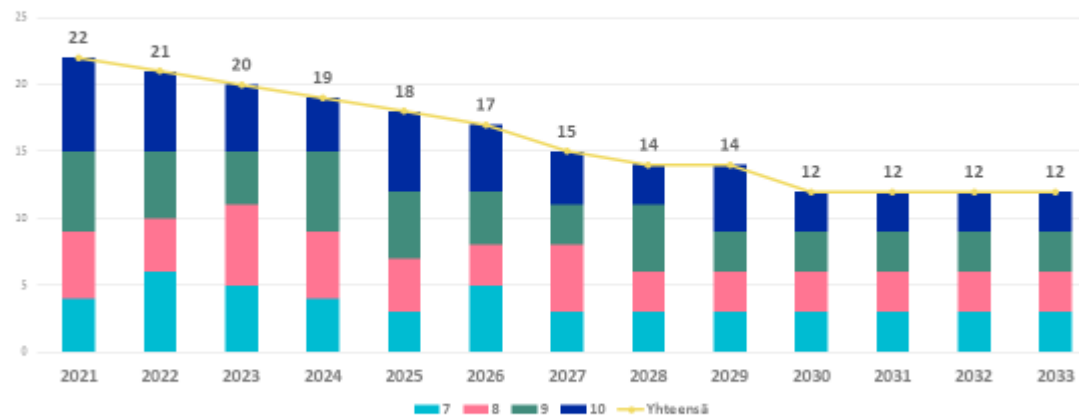
| Kustannussäästöt | Koko vuosi 2022 | 8-12/21 |
|---|--------------------|-----------------|
| Sisäiset siivous- ja ruokapalvelut | 29 100 | 12 125 |
| Sisäiset vuokrat | 102 191 | 42 580 |
| Opetuksen säästöt ilman tuntien leikkauksia | 39 000 | 16 250 |
| Koulukuljetuskustannukset lisääntyvät | -1 980 | -825 |
| Yhteensä € | 168 311 € | 70 130 € |

Oppilasmäärät

Tuusulan väestöennusteen mukaan Linjamäen oppilasennuste on laskeva.



Linjamäen oppilasmäärän ennuste 2021-2033



3.2 Nykytila Nahkelan koulu

Nahkelan koulu on pieni kyläkoulu, jossa vahvuutena joustavuus toimintatavoissa ja lähiympäristön käyttö oppimisympäristönä. Koulun painotuksena on positiivinen pedagogiikka. Koulu tekee yhteistyötä Vaunukankaan koulun kanssa esim. valinnaisaineiden osalta. Koulun oppilasmäärä 39 oppilasta ja opettajina 2 luokanopettajaa ja 1 tuntiopettaja. Yhteinen rehtori Vaunukankaan koulun kanssa

Nahkelan koulu rakennuksena

- hirsikoulu rakennettu 1905
- elementtikoulu rakennettiin 1974, joka purettiin uudisrakennuksen rakentamisen yhteydessä 2005
- uudisrakennus rakennettu 2005
- uudisrakennus kunnossa
- hirsikoulu realisointilistalla

Taloustiedot

- Jos Nahkelan koulusta luovutaan, vuokrapinta-ala vähenee 873 m² (Piharakennus 119 m²)
- Säästö vuokrista, siivouksesta, ruokapalveluista ja henkilöstökuluista ajalla 1.8.-31.12.2021 on 104 447 euroa, jos Nahkela yhdistyy Rusutjärveen tai 250 673 euroa koko vuoden osalta
- Säästö vuokrista, siivouksesta, ruokapalveluista ja henkilöstökuluista ajalla 1.8.-31.12.2021 on 109 030 euroa, jos Nahkela yhdistyy Vaunukankaan kouluun tai koko vuoden osalta 261 673 euroa
- Kuljetuskustannukset lisääntyvät (seuraava koontidia)
- Opetustunteja nyt Nahkelan koulussa 77 vvt, tunteja tulisi Rusutjärvelle 60 vvt/Vaunukankaalle 51 vvt)
 - Säästöarvio tunneista on sama, jos Nahkela yhdistetään Vaunukankaalle tai tulevaan uuteen Lahelan monitoimikampukseen
- Ruokapalveluista ja tiloista säästö tulee olemaan suurempi, jos yhdistyminen tapahtuu Lahelan monitoimikampukseen
- Vältetään toiminnallisten investointien (tietoliikenneyhteydet) ja perusparannusten kustannukset sekä tavaroiden ja tarvikkeiden ostot keskittyvät
- Kiinteistöjen käyttötarkoitusta voidaan muuttaa ja kiinteistö jälleen vuokrata tai kiinteistö voidaan myydä > säästö tulee suuremmaksi

| Kustannussäästöt | Koko vuosi 2022 | 8-12/21 |
|---|----------------------------|----------------|
| Sisäiset siivous- ja ruokapalvelut | 44 000 | 18 333 |
| Sisäiset vuokrat | 149 923 | 62 468 |
| Opetuksen säästöt ilman tuntien leikkauksia Rusutjärvi/Vaunukangas | 56 750/ 67 750 | 23 646/ 28 229 |
| Koulukuljetuskustannukset lisääntyvät | | |

| | | |
|-----------------------------|----------------|----------------|
| Rusutjärvelle | -16 000 | -6 667 |
| Vaunukankaalle | -3 000 | -1 250 |
| Yhteensä Rusutjärvi | 234 673 | 97 780 |
| Yhteensä Vaunukangas | 258 673 | 107 780 |

Oppilasmäärät

Eri vaihtoehtojen oppilasmääriä on tarkasteltu tämänhetkisillä oppilasmäärillä. Nykyisellään Nahkelassa työskentelee kolme opettajaa, joista yksi on tuntiopettaja. Jos nykyiset oppilaat yhdistetään Vaunukankaan kouluun, tämä tarkoittaisi yhden lisäopettajan palkkaamista Vaunukankaan nykyisiin opettajiin. Jos nykyiset oppilaat yhdistettäisiin Rusutjärven kouluun, tarkoittaisi se yhden opettajan ja yhden tuntiopettajan/ tuntien lisäystä nykyisiin Rusutjärven opettajiin. Opettajien lukumäärä vähenee. Vakinainen henkilökunta jatkaa Tuusulan kunnassa.

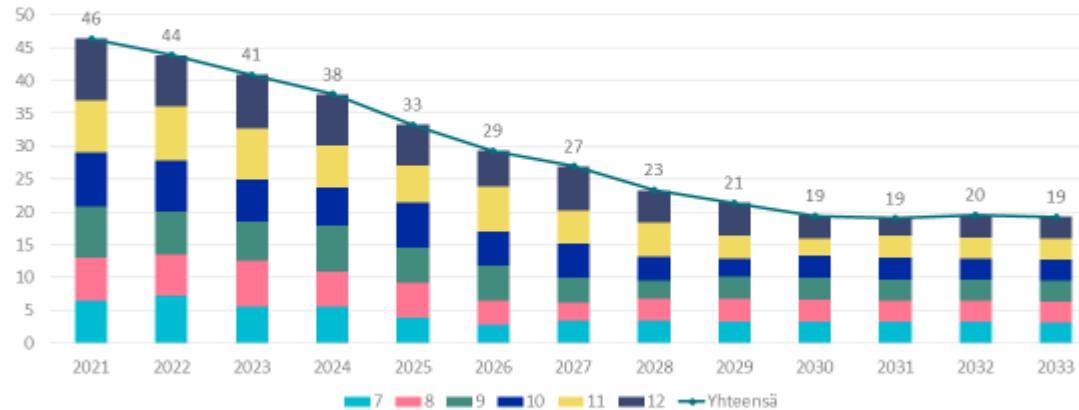
Oppilasmäärät 20.9.2020 tilastopäivän mukaan eri vaihtoehdoista

| Oppilasmäärät kouluittain | 1. lk | 2. lk | 3. lk | 4. lk | 5. lk | 6.lk | Oppilaat yhteensä |
|----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------------------|
| Nahkela | 3 | 7 | 8 | 5 | 9 | 7 | 39 |
| Vaunukangas | 47 | 50 | 47 | 66 | 62 | 58 | 330 |
| Rusutjärvi | 13 | 12 | 16 | 12 | 18 | 11 | 82 |
| Oppilasmäärät eri vaihtoehdoissa | 1. lk | 2. lk | 3. lk | 4. lk | 5. lk | 6.lk | Oppilaat yhteensä |
| Nahkela ja Vaunukangas | 50 | 57 | 55 | 71 | 71 | 65 | 369 |
| Nahkela ja Rusutjärvi | 16 | 19 | 24 | 17 | 27 | 18 | 121 |

Nahkelan oppilasmäärä on väestöennusteen mukaan laskeva.



Nahkelan oppilasmäärän ennuste 2021-2033



3.3. Nykytila Tuomalan koulu

Koulun tiedot

Tuomalan on kolmen opettajan koulu. Koulussa sovelletaan pedagogiikkaa, jossa annetaan edellytykset oppilaan omalle oppimisprosessille mm. lähestymällä opetussuunnitelmaa oppilaslähtöisesti. Oppimaanoppimisen valmiuksien kehittäminen on olennaista. Tuomalan koulun omaleimaisuutta määrittävät tuomalalainen kyläyhteisö ja luonto sekä Tuusulanjärven luonnon ja sen rantojen historian opiskelu, toisaalta taas tulevaisuuden taitoja korostava innovatiivisuus. Tuomalan koulun keskeinen toiminta-ajatus on jokaisen oppijan mahdollisimman hyvän kasvun ja merkityksellisen oppimisen tukemisessa. Koulun oppilasmäärä 64 oppilaista, joista 24 oppilasta (37,5 %) järvenpääläisiä. Koulu toimii Helsingin yliopiston harjoittelukouluna.

Tuomalan koulu rakennuksena

- hirsikoulu rakennettu 1929
- elementtikoulun laajennus 1976
- laajennus rakennettu 2000, johon sijoitettu keittiö ja tekn.työn tilat
- v. 2000 myös muutostöitä / peruskorjausta hirsikoulun sekä elementtikoulun osalla
- korjausvelkaa kertynyt ja rakennus vaatii ison päivityksen lähitulevaisuudessa. Kuntoarvion mukaan korjauskustannukset ovat 700 000 euroa

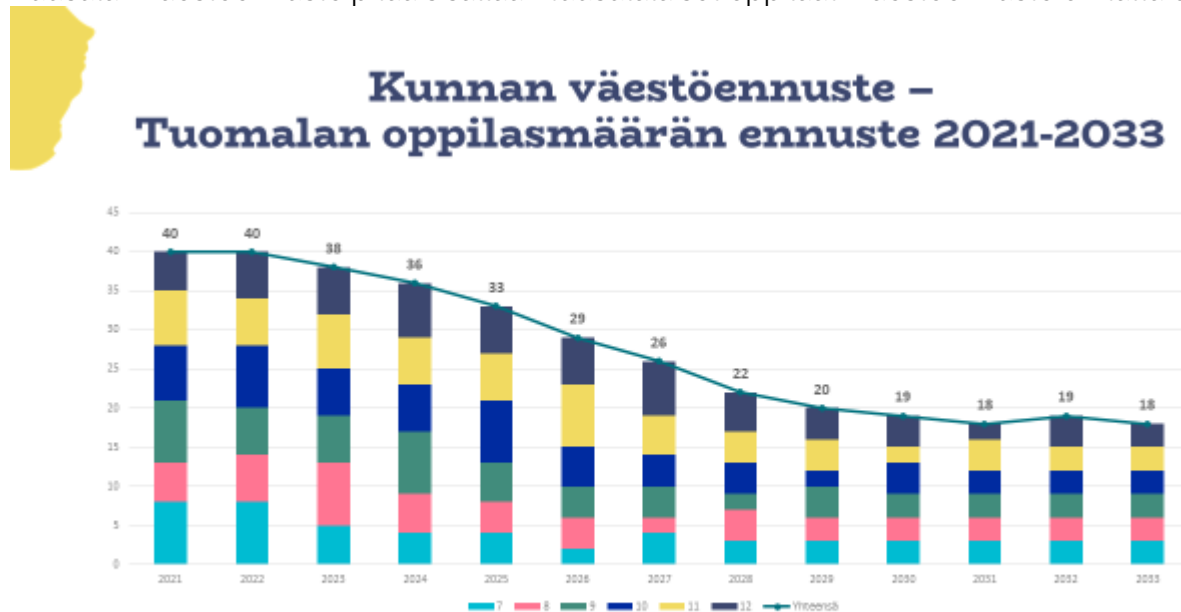
Taloustiedot

- Jos Tuomalan koulusta luovutaan, vuokrapinta-ala vähenee 972 m²
- Säästö vuokrista, siivouksesta, ruokapalveluista ja henkilöstökuluista ajalla 1.8.-31.12.2023 on 99 244 euroa ja säästö vuodelle 2024 on 238 185 euroa (tunteja nyt Tuomalassa 95 vvt, tunteja olisi Kirkonkylässä 53 vvt)
- Vältetään toiminnallisten investointien (tietoliikenneyhteydet) ja perusparannusten kustannukset sekä tavaroiden ja tarvikkeiden ostot keskittyvät
- Kiinteistön käyttötarkoitusta voidaan muuttaa ja kiinteistö jälleen vuokrata tai kiinteistö voidaan myydä.

| Kustannussäästöt | Koko vuosi 2024 | 8-12/23 |
|---|------------------|-----------------|
| Sisäiset siivous- ja ruokapalvelut | 56 200 | 23 417 |
| Sisäiset vuokrat | 134 925 | 56 219 |
| Opetuksen säästöt ilman tuntien leikkauksia | 55 700 | 23 208 |
| Koulukuljetuskustannukset lisääntyvät | -8 640 | -3 600 |
| Yhteensä € | 238 185 € | 99 244 € |

Oppilasmäärät

Tuusulan väestöennuste pitää sisällään tuusulalaiset oppilaat. Väestöennuste on tältä osin laskeva.



4 Päätösvaihtoehtojen vaikutusten tarkastelua (pohjana vastaukset kyselyyn ja niiden analyysi)

4.1 Vaikutusten tarkastelu LINJAMÄKI

Arviointia on tehty osaan vaikutuksista myös numeraalisesti seuraavalla skaalla 1 - 3 = positiivinen vaikutus, -3 - -1= negatiivinen vaikutus, 0=ei vaikutusta.

| 1 LAPSIIN KOHDISTUVAT VAIKUTUKSET | | |
|--|---|--|
| | 0 = Jatketaan ennallaan | 1 = vaihtoehto 1 - Kellokoski |
| Vaikuttaako ehdotus johonkin tiettyyn ryhmään lapsia tai nuoria? | <p><i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Tällä hetkellä Linjamäen koulun vahvuutena nähdään pienet ryhmäkoot ja lähiluonto.</i></p> | <p><i>Lyhyt aikaväli: Kyllä (-3)</i> <i>Kuvaus: Muutoksella nähdään kyselyn perusteella olevan negatiivisia vaikutuksia lasten koulumatkan pituuteen ja turvallisuuteen. Muutoksen nähdään myös heikentävän siirtyvien oppilaiden oppimistuloksia ja heidän saamaansa yksilöllistä tukea.</i></p> <p>Oppilas- ja opiskelijahuollon palvelut sekä erityinen tuki ovat paremmin saatavilla Kellokosken koululla, henkilöstö läsnä päivittäin.</p> |
| | <p><i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Ryhmien jouduttaneen yhdistämään oppilasmäärien vuoksi</i></p> | <p><i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Keskimääräinen ryhmä koko Kellokosken koululla on noin 20 oppilasta ja luokalla on yhden luokka-asteen oppilaita</p> |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia lasten tai nuorten kasvun ja kehityksen yksilölliseen tukemiseen? | <p><i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Tämän hetkisen tilanteen kuvataan tukevan hyvin lapsen yksilöllistä kohtaamista.</i></p> <p>Nykyisessä tilanteessa oppilaita kuvataan olevan liian vähän.</p> | <p><i>Lyhyt aikaväli: Kyllä (-2)</i> <i>Kuvaus: Muutoksen nähdään heikentävän siirtyvien oppilaiden oppimistuloksia ja heidän saamaansa yksilöllistä tukea. Muutoksen nähdään kasvattavan ryhmäkokoja liian suuriksi.</i></p> <p>Oppimistulokset eivät juuri vaihtelee koulukohtaisesti, luokkakohtaisista ero voi olla.</p> |
| | <p><i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Koulun kasvuympäristö on pieni</i></p> | <p><i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Kasvuympäristö laajenee ja mahdollisuus valinnaisuuteen kasvaa</i></p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia lasten ja nuorten asumiseen tai kasvuympäristöön? | <i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Lasten kasvuympäristö koetaan tällä hetkellä turvallisena hyviä oppimistuloksia tukevana. Myös lähiluonnolla ja turvallisella koulumatkalla nähdään tällä hetkellä olevan positiivinen vaikutus.</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Kyllä (-1)</i> <i>Kuvaus: Opetusta ja kasvuympäristöä tukevan lähiluonnon roolin nähdään pienenevän lasten arjessa</i> Kellokosken koulun ympäristö tarjoaa erilaisia mahdollisuuksia ja koulun lähellä on hyvin laaja lähiliikuntapaikka |
| | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Lasten ja nuorten asuminen toteutuisi nykyisellä sijainnilla ja koulu samana. Sama ystäväpiiri säilyy.</i> | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Lasten ja nuorten asuminen toteutuisi nykyisellä sijainnilla ja koulupaikka vaihtuisi. Samat ystävät siirtyisivät uuteen kouluun</i> |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia lasten ja nuorten mahdollisuuksiin liikkua paikasta toiseen? | <i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Tämän hetkessä tilanteessa suurin osa lapsista voi kulkea kouluun omatoimisesti kävellen tai pyörällä.</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Kyllä (-2)</i> <i>Kuvaus: Muutoksen nähdään vaikuttavan negatiivisesti lasten koulumatkojen turvallisuuteen. Erityisesti Kellokoskentie nähdään vaaralliseksi osaksi koulumatkaa.</i> Koulumatkoihin tulee jonkin verran lisää kuljetuksia. |
| | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Pyöräily ja kävely kouluun mahdollisia, koulukuljetusten määrä pysynee suhteellisen samana</i> | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Pyöräily, kävely ovat mahdollisia kouluun. Koulukuljetuksia on hiukan enemmän</i> |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia lasten ja nuorten ihmissuhteisiin? | <i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Erityisesti huoltajat näkevät, että lasten on helpompi saada ystäviä pienemmässä koulussa.</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Ei (0)</i> <i>Kuvaus: Huoltajat pelkäävät lasten kiusaamisen lisääntyvän suuremmassa yksikössä.</i> <i>Lasten kaverisuhteiden määrän katsotaan pysyvän lähes samana. Koulun henkilökunta näkee lasten kavereiden määrän kasvavan.</i> |

| | | |
|---|--|---|
| | | |
| | <p><i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Lasten lähiystäväpiiri pysyy koulun osalta samana</p> | <p><i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Lasten mahdollisuus saada uusia ystäviä kasvaa, Linjamäen koulun ystävät siirtyvät samaan kouluun, mutta voivat olla eri luokilla</p> |
| <p>Vaikuttaako vaihtoehto lasten ja nuorten mahdollisuuteen harrastaa tai viettää vapaa-aikaa?</p> | <p><i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Omatoimisen harrastamisen ja leikin mahdollisuudet kuvataan hyväksi. Iltapäiväkerhon puute nousee esille.</p> | <p><i>Lyhyt aikaväli:</i> Kyllä (-1) <i>Kuvaus:</i> Muutoksen nähdään vaikuttavan lapsen harrastusmahdollisuuksiin neutraalisti tai jossain määrin negatiivisesti. Iltapäiväkerhon palvelut ja muuta kerhotoimintaa on tarjolla enemmän Kellokosken koululla.</p> |
| | <p><i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Kerhotoiminnan järjestäminen vaikeutuu, jos oppilasmäärä laskee ja oma iltapäivätoiminta ei järjesty</p> | <p><i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Kellokosken koululla on hyvät mahdollisuudet järjestää kerhotoimintaa ja iltapäivätoiminta mahdollistuu sitä hakeville</p> |
| <p>Onko ehdotuksella vaikutuksia lasten ja nuorten osallistumis- ja vaikuttamismahdollisuuksiin?</p> | <p><i>Lyhyt aikaväli:</i> ei vaikutusta <i>Kuvaus:</i></p> | <p><i>Lyhyt aikaväli:</i> Ei vaikutusta <i>Kuvaus:</i></p> |
| | <p><i>Pitkä aikaväli:</i> : Ei vaikutusta <i>Kuvaus:</i> Molemmilla kouluilla on samanlaiset mahdollisuudet vaikuttaa koulun asioihin, osallistumisen mallit ovat kuntakohtaisia ja eivät liity koulun kokoon</p> | <p><i>Pitkä aikaväli:</i> Ei vaikutusta, <i>Kuvaus:</i> molemmilla kouluilla on samanlaiset mahdollisuudet vaikuttaa koulun asioihin, osallistumisen mallit ovat kuntakohtaisia eivät liity koulun kokoon</p> |
| <p>Onko vaihtoehdolla vaikutuksia lasten ja nuorten terveyteen?</p> | <p><i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Selvityksessä ei noussut erityisiä huomioita lasten terveyteen liittyen.</p> | <p><i>Lyhyt aikaväli:</i> Kyllä (-1) <i>Kuvaus:</i> Huoltajat pelkäävät hiusaantumisen lisääntymistä ja omatoimisesti kuljetuista koulumatkoista siirtymistä kuljetuksiin. Arkiliikunta mahdollisesti vähenee.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | |
| | <i>Pitkä aikaväli: ei vaikutusta</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Pääsy kouluterveydenhoitajalla mahdollistuu paremmin, koska kouluterveydenhoitaja on paikalla joka päivä Kellokosken koululla sekä muut oppilas- ja opiskelijahuollon palveluiden saavutettavuus paranee. |

| | | |
|--|---|--|
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia lasten ja nuorten turvallisuuteen tai turvallisuuden tunteeseen? | <i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Pieni lähikoulu ja alueen yhteisöllisyyden kuvataan tukevan lasten turvallisuutta. Pienessä koulussa opettajalla nähdään olevan hyvät mahdollisuudet puuttumiselle, mikäli koulussa ilmenee kiusaamista.</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Kyllä (-3)</i> <i>Kuvaus: Koulumatkan turvallisuuden nähdään heikkenevän merkittävästi</i> Koulukuljetusten määrä hiukan nousee |
| | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Kouluterveyskyselyn tulosten perusteella on vaikea sanoa kiusaamisen kohdalta tarkkaa tietoa, koska Linjamäen koululta ei saada omaa tulosta koulun koon vuoksi | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Kouluterveyskyselyn pohjalta voidaan todeta, että Kellokosken koululla ei ole kiusaamisen osalta erityistä huolta. |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia lasten ja nuorten perheiden aikuisiin? | <i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Koulun ja kodin välistä yhteistyötä kuvataan hyväksi. Samoin koululla rakennuksena kuvataan olevan merkitystä vapaa-ajan harrastusten muodossa lasten huoltajille.</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Kyllä (-1)</i> <i>Kuvaus: Muutoksella nähdään olevan hieman negatiivisia vaikutuksia perheiden aika- ja talousresursseihin, aikuisten harrastusmahdollisuuksiin sekä muuhun vapaa-ajan toimintaan.</i> Huoltajille osoitettuja toimintoja on alueella pääosin Kellokosken koululla. |
| | <i>Pitkä aikaväli: Ei vaikutusta</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> |

| | | |
|---|--|--|
| | | Kellokosken koululla huoltajayhteisö on suurempi. |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia perheiden taloudelliseen tilanteeseen? | <i>Lyhyt aikaväli: Ei voida arvioida</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Kyllä (-1)</i> <i>Kuvaus: Huoltajat näkevät muutoksen pienentävän heidän aika- ja talousresurssejaan.</i> |
| | <i>Pitkä aikaväli: Ei voida arvioida</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Koulukustannuksen kustannuksista vastaa kunta. Iltapäivätoiminnasta huoltajat hakevat lapsensa. Kellokosken koululla iltapäivätoiminta mahdollistuu.</i> |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia varhaiskasvatukseen ja lasten mahdollisuuteen osallistua varhaiskasvatukseen? | <i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Linjamäessä ei ole varhaiskasvatuspalveluita</i> | <i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Kellokosken koululla on lukuvuonna 2020-2021 esiopetuksen ryhmät</i> |
| | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Varhaiskasvatuksen palvelut tilanne pysyy samana</i> | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Varhaiskasvatuksen palveluita voidaan lisätä Kellokosken koululle, jos oppilasennuste toteutuu laskevana.</i> |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia lasten ja nuorten opetukseen ja koulunkäyntiin? | <i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Opetusresurssien nähdään jakautuvan epätasaisesti eri koulujen välillä. Pienen koulun nähdään mahdollistavan pienet ryhmäkoot ja yksilöllisempi opetus.</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Kyllä (-3)</i> <i>Kuvaus: Muutoksen nähdään heikentävän ryhmäkokoja ja mahdollisuutta lasten yksilölliselle kohtaamiselle merkittävästi.</i> Valinnaisuuden määrä koulussa lisääntyy. Taito- ja taideaineiden opetuksen mahdollisuuden paranevat tilojen sekä henkilöstön erilaisten osaamisalueiden lisääntymisen myötä. |
| | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Mikäli oppilasmäärä edelleen laskee joudutaan tekemään laajempi yhdysluokka, jolloin ryhmäkoko nousee.</i> | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Opetussuunnitelman toteuttaminen kaikilta osin mahdollistuu paremmin Kellokosken uusissa oppimisympäristöissä (liikuntatilat, taito- ja taideaineet)</i> |

| 2 MUUT KUNTALAIISIIN KOHDISTUVAT VAIKUTUKSET (niiltä osin mitä ei käsitelty jo kohdassa 1) | | |
|--|---|--|
| | 0 = Jatketaan ennallaan | 1 = vaihtoehto 1 - Kellokoski |
| Vaikuttaako ehdotus johonkin tiettyyn ryhmään kuntalaisia/asukkaita/asiakkaita (esim. alue, ikäryhmä tai kieliryhmä)? | <p><i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Kyläkoulun nähdään vahvistavan maaseudun identiteettiä, alueen yhteisöllisyyttä. Samoin koulu nähdään yhteisöllisyyden muodostajaksi alueen lasten ja aikuisten välillä</i></p> <p><i>Tiettyyn kohderyhmään kohdistuvia vaikutuksia ei tunnistettu.</i></p> | <p><i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i></p> <p>Suorat vaikutukset kohdistavat kuntalaisista huoltajiin ja lapsiin, koska koulupaikka muuttuu</p> |
| | <p><i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Kyläkoulun nähdään vahvistavan maaseudun identiteettiä, alueen yhteisöllisyyttä. Samoin koulu nähdään yhteisöllisyyden muodostajaksi alueen lasten ja aikuisten välillä</i></p> <p><i>Tiettyyn kohderyhmään kohdistuvia vaikutuksia ei tunnistettu.</i></p> | <p><i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i></p> <p>Suorat vaikutukset kohdistavat kuntalaisista huoltajiin ja lapsiin, koska koulupaikka muuttuu</p> |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia hyvinvointiin, terveyteen ja osallisuuteen? | <p><i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Koulun nähdään vaikuttavan tällä hetkellä erittäin positiivisesti alueen asukkaiden hyvinvointiin ja viihtyvyyteen.</i></p> | <p><i>Lyhyt aikaväli: Kyllä (-2)</i> <i>Kuvaus: Muutoksen nähdään muuttavan alueen identiteettiä ja näivettävän aluetta.</i></p> |
| | <p><i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Koulun nähdään vaikuttavan tällä hetkellä erittäin positiivisesti alueen asukkaiden hyvinvointiin ja viihtyvyyteen.</i></p> | <p><i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Muutoksen nähdään muuttavan alueen identiteettiä ja näivettävän aluetta.</i></p> |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia työllisyyteen ja työelämään? | <p><i>Lyhyt aikaväli: Ei vaikutusta</i> <i>Kuvaus:</i></p> | <p><i>Lyhyt aikaväli: Ei vaikutusta</i> <i>Kuvaus:</i></p> |
| | <p><i>Pitkä aikaväli: Ei vaikutusta, kuin tilanteessa, jossa opetusryhmien määrä vähenee</i> <i>Kuvaus:</i></p> | <p><i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i></p> <p>Koulukuljetusten määrän kasvu vaikuttaa positiivisesti yritystoimintaan</p> |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia tietoyhteiskuntataitoihin? | <p><i>Lyhyt aikaväli: Ei arvioitu selvityksessä</i> <i>Kuvaus:</i></p> | <p><i>Lyhyt aikaväli: Ei arvioitu selvityksessä</i> <i>Kuvaus:</i></p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <i>Pitkä aikaväli: Ei arvioitu selvityksessä</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Pitkä aikaväli: Ei arvioitu selvityksessä</i> <i>Kuvaus:</i> |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia turvallisuuteen ml. tietoturva? | <i>Lyhyt aikaväli: Ei vaikutusta</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Ei vaikutusta</i> <i>Kuvaus:</i> |
| | <i>Pitkä aikaväli: Ei vaikutusta</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Asiakirjojen säilyttämiseen liittyvät seikat paranevat. Koulusihteeripalvelut käytössä |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia palvelujen ja sosiaaliturvan tasoon, kattavuuteen ja saatavuuteen (ml. eri kielet ja eri alueet) | <i>Lyhyt aikaväli: Ei arvioitu selvityksessä</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Ei arvioitu selvityksessä</i> <i>Kuvaus:</i> |
| | <i>Pitkä aikaväli: Ei arvioitu selvityksessä</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Pitkä aikaväli: Ei arvioitu selvityksessä</i> <i>Kuvaus:</i> |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia turvallisuuteen? | <i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Pieni yksikkö koettiin turvallisempänä kuin iso</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Ei vaikutusta</i> <i>Kuvaus:</i> |
| | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Pieni yksikkö koettiin turvallisempänä kuin iso</i> | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Fyysiseen turvallisuuteen on paremmat mahdollisuudet uuden talotekniikan myötä. |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia yhdenvertaisuuteen (esim. kieliryhmät)? | <i>Lyhyt aikaväli: Ei vaikutusta</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Ei vaikutusta</i> <i>Kuvaus:</i> |
| | <i>Pitkä aikaväli: Ei vaikutusta</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Linjamäen ja Kellokosken alueen oppilaiden on mahdollista saada valmistavaa opetusta ja oman äidinkielen opetusta hyvin Kellokosken koululla. |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia sukupuolten tasa-arvoon? | <i>Lyhyt aikaväli: Ei vaikutusta</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Ei vaikutusta</i> <i>Kuvaus:</i> |

| | | |
|--|--|---|
| | <i>Pitkä aikaväli: Ei vaikutusta</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Pitkä aikaväli: Ei vaikutusta</i> <i>Kuvaus:</i> |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia erityisryhmien asemaan tai huomioimiseen? | <i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Pysyy samana</i> | <i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Erilaiset pienryhmät ja joustavat opetusmuodot toteutuvat paremmin. |
| | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Pysyy samana</i> | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Erilaiset pienryhmät ja joustavat opetusmuodot toteutuvat paremmin. |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia väestöryhmien ja kotitalouksien taloudelliseen asemaan ja käyttäytymiseen? | <i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> <i>Koulun kuvataan olevan osa alueen pito- ja vetovoimatekijöitä. Sen nähdään pitävän yllä alueen elinvoimaisuutta ja asuntojen arvoa.</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Kyllä (-2)</i> <i>Kuvaus:</i> <i>Muutoksen nähdään heikentävän merkittävästi lähialueen identiteettiä ja elinvoimaisuutta. Samalla alueen pito- ja vetovoiman nähdään heikkenevän. Osa huoltajista pohtii muutostilanteessa poismuuttoa.</i> |
| | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Alueen väestön tunnistetaan olevan ikääntynyttä ja tulevaisuudessa alueen asuntoja mahdollisesti vapautuvan runsaasti myyntiin.</i> | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Palvelut keskittyvät Kellokosken alueella. |

3 ORGANISAATIOON JA HENKILÖSTÖÖN KOHDISTUVAT VAIKUTUKSET

| | 0 = Jatketaan ennallaan | 1 = Vaihtoehto 1 - Kellokoski |
|---|---|--|
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia henkilöstön määrään, asemaan tai osallisuuteen? | <i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Tällä hetkellä henkilöstö kuvaa tämänhetkistä henkilöstön määrää neutraalisti tai positiivisesti.</i> Tuleva oppilasmäärä mahdollistaa yhden opetusryhmän perustamisen, jolloin henkilöstön määrä vähenee | <i>Lyhyt aikaväli: Kyllä (-1)</i> <i>Kuvaus: Muutoksella nähdään olevan hieman negatiivinen vaikutus henkilöstön kokoon.</i> Henkilöstö siirtyy osaksi Kellokosken koulua. Luokanopettajan virkaan ei muutoksia. |

| | | |
|---|--|--|
| | <p><i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Tuleva oppilasmäärä mahdollistaa yhden opetusryhmän perustamisen, jolloin henkilöstön määrä vähenee</p> | <p><i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Henkilöstö siirtyy osaksi Kellokosken koulua. Luokanopettajan virkaan ei muutoksia.</p> |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia tehtävien määrään, laatuun tai menettelytapoihin? | <p><i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Yhden opetusryhmän koulussa samaan aikaan opetettavien ikäluokkien määrä kasvaa ja muiden työtehtävien määrä lisääntyy opettajaa kohden, osaamisen jakamisen ja kehittämisen mahdollisuudet heikkenevät ja sosiaaliset suhteet vähenevät.</p> | <p><i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Luokanopettajan työtehtävässä yhdysluokan opettaminen poistuu ja opettaja voi keskittyä vain yhden ikäluokan opettamiseen. Opettamistyön lisänä tulevien työ- ja vastuutehtävien määrä todennäköisesti vähenee suuremmissa yksiköissä, riippuen miten tehtävät uudessa koulussa jaetaan. Osaamisen jakamisen ja hyödyntämisen mahdollisuudet lisääntyvät.</p> |
| | <p><i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Yhden opetusryhmän koulussa työtehtävien määrä lisääntyy opettajaa kohden, osaamisen jakamisen mahdollisuudet heikkenevät ja sosiaaliset suhteet vähenevät.</p> | <p><i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Luokanopettajan työtehtävässä yhdysluokan opettaminen poistuu ja opettaja voi keskittyä vain yhden ikäluokan opettamiseen. Opettamistyön lisänä tulevien työ- ja vastuutehtävien määrä todennäköisesti vähenee suuremmissa yksiköissä, riippuen miten tehtävät uudessa koulussa jaetaan. Osaamisen jakamisen ja hyödyntämisen mahdollisuudet lisääntyvät.</p> |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia organisaation keskinäisiin toimivaltamuutoksiin? | <p><i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Ei muutosta</p> | <p><i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Rehtori henkilökunnan käytettävissä päivittäin</p> |
| | <p><i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Ei muutosta</p> | <p><i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Rehtori henkilökunnan käytettävissä päivittäin</p> |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia uudenlaisiin palvelujen tuottamistapoihin tai prosesseihin? | <p><i>Lyhyt aikaväli:</i> Ei arvioitu selvityksessä <i>Kuvaus:</i></p> | <p><i>Lyhyt aikaväli:</i> Ei arvioitu selvityksessä <i>Kuvaus:</i></p> |
| | <p><i>Pitkä aikaväli:</i> Ei arvioitu selvityksessä <i>Kuvaus:</i></p> | <p><i>Pitkä aikaväli:</i> Ei arvioitu selvityksessä <i>Kuvaus:</i></p> |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia organisaation raportointi-, | <p><i>Lyhyt aikaväli:</i> Ei arvioitu selvityksessä <i>Kuvaus:</i></p> | <p><i>Lyhyt aikaväli:</i> Ei arvioitu selvityksessä <i>Kuvaus:</i></p> |

| | | |
|--|--|--|
| tiedottamis- ja selvitysvelvoitteisiin ja muihin uusiin hallinnollisiin tehtäviin? | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> |
| Muita organisaatioon/henkilöstöön liittyviä kysymyksiä, esim. Kielelliset kysymykset? | <i>Lyhyt aikaväli: Ei voida arvioida</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Ei voida arvioida</i> <i>Kuvaus:</i> |
| | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> |

| 4 YMPÄRISTÖÖN KOHDISTUVAT VAIKUTUKSET | | |
|---|---|--|
| | 0 = Jatketaan ennallaan | 1 = vaihtoehto 1 - Kellokoski |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia kaupunkikuvaan, kulttuuriperintöön tai maisemaan? | <i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Koulun nähdään olevan keskeinen osa alueen identiteettiä ja symboloivan vahvasti Tuusulan maaseutumaisten alueiden elinvoimaisuutta.</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Kyllä (-3)</i> <i>Kuvaus: Muutoksen nähdään merkittävästi heikentävän Linjamäen alueen elinvoimaisuutta ja alueen identiteettiä.</i> |
| | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Koulun nähdään olevan keskeinen osa alueen identiteettiä ja symboloivan vahvasti Tuusulan maaseutumaisten alueiden elinvoimaisuutta.</i> | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Muutoksen nähdään merkittävästi heikentävän Linjamäen alueen elinvoimaisuutta ja alueen identiteettiä.</i> Mikäli Linjamäen koululle tulee uutta toimintaa mahdollisen uuden käyttäjän tai omistajan kautta, voi koulurakennus tuottaa uudenlaista vaikutusta. |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia maaperään, luonnon monimuotoisuuteen tai ilmastoon? | <i>Lyhyt aikaväli: Ei arvioitu selvityksessä</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Ei arvioitu selvityksessä</i> <i>Kuvaus:</i> |
| | Tilojen käyttö säilyy ennallaan <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> | Tilojen käyttötehokkuus kasvaa <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> |
| | Tilojen käyttö säilyy ennallaan. | Tilojen käyttötehokkuus kasvaa |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia ihmisten elinoloihin, terveyteen tai viihtyvyyteen? (muuta kuin kohdassa 1 ja 2 esille tulleet) | <i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Selvityksen perusteella koulun olemassaolo vaikuttaa merkittävästi alueen ihmisten ja siellä työskentelevien viihtyvyyteen ja hyvinvointiin.</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Kyllä (-2)</i> <i>Kuvaus: Muutoksen nähdään vaikuttavan negatiivisesti alueen asukkaiden hyvinvointiin ja viihtyvyyteen</i> |

| | | |
|---|---|--|
| | <i>Pitkä aikaväli: Kuvaus: Selvityksen perusteella koulun olemassaolo vaikuttaa merkittävästi alueen ihmisten ja siellä työskentelevien viihtyvyyteen ja hyvinvointiin.</i> | <i>Pitkä aikaväli: Kuvaus: Muutoksen nähdään vaikuttavan negatiivisesti alueen asukkaiden hyvinvointiin ja viihtyvyyteen</i> <i>Suurempi koulu mahdollistaa useampien ihmiskontaktien syntymisen</i> |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia rakennettuun ympäristöön ja yhdyskuntarakenteeseen? | <i>Lyhyt aikaväli: Kuvaus: Koululla nähdään olevan merkitystä alueen elinvoimaisuudelle ja se nähdään sekä pito- että vetovoimatekijänä.</i> | <i>Lyhyt aikaväli: (-1) Kuvaus: Alueen elinvoimaisuuden nähdään heikkenevän ja samalla keskeisen pito- ja vetovoimatekijän lähtevän. Koulua kuvataan alueen ainoaksi palveluksi. Jotkut kuntalaiset kuvaavat muutoksen jälkeen kaikkien palveluiden sijaitsevan Järvenpäässä.</i> |
| | <i>Pitkä aikaväli: Kuvaus: Koululla nähdään olevan merkitystä alueen elinvoimaisuudelle ja se nähdään sekä pito- että vetovoimatekijänä.</i> | <i>Pitkä aikaväli: Kuvaus: Alueen elinvoimaisuuden nähdään heikkenevän ja samalla keskeisen pito- ja vetovoimatekijän lähtevän. Koulua kuvataan alueen ainoaksi palveluksi. Jotkut kuntalaiset kuvaavat muutoksen jälkeen kaikkien palveluiden sijaitsevan Järvenpäässä.</i> <i>Muutos tiivistää Kellokosken aluetta. Palvelut säilyvät Kellokoskella. Tilatehokkuus paranee.</i> |

5 TALOUTEEN KOHDISTUVAT VAIKUTUKSET

| | 0 - Jatketaan ennallaan | 1 - Vaihtoehto 1 - Kellokoski |
|---|--|---|
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia väestöryhmien ja kotitalouksien asemaan ja käyttöytymiseen? | <i>Lyhyt aikaväli: Kuvaus: Erityisesti huoltajat kuvaavat koulun olevan yksi keskeisimmistä syistä, miksi asuvat alueella. Mikäli koulua ei ole kuvaa moni harkitsevansa muuttoa pois.</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Kyllä (-1) Kuvaus: Pohjois-Tuusulan palvelutarjontaa kuvataan jo nyt huonoksi ja lähimpien palveluiden sijaitsevan Järvenpäässä. Muutoksen nähdään heikentävän palvelua entisestään.</i> |
| | <i>Pitkä aikaväli: Kuvaus:</i> | <i>Pitkä aikaväli: Kuvaus:</i> |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia yritysten toimintaan, niiden väliseen | <i>Lyhyt aikaväli: Ei vaikutusta Kuvaus:</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Ei vaikutusta Kuvaus:</i> |

| | | |
|---|---|--|
| kilpailuun, kansainväliseen kilpailukykyyn ja markkinoiden toimivuuteen? | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Pitkä aikaväli:</i> Kuljetukset voivat lisääntyä ja tätä kautta kuljetuspalveluiden tarve. Linjamäen koululle on mahdollista tulla erilaista toimintaa, jos koulu vuokrataan tai myydään |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia kunnan talouteen, kunnallistalouden yhteisöjen rahoitukseen, voimavarojen jakoon, työllisyyteen ja tuottavuuteen? | <i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Koulun nähdään olevan jossain määrin liian kallis suhteessa oppilasmääriin. Kustannus säilyy ennallaan | <i>Lyhyt aikaväli:</i> Kyllä (+1) <i>Kuvaus:</i> Näkemykset vaikutuksista kunnan talouteen vaihtelevat. Erityisesti koulun henkilökunta näkee muutoksen taloudelliset vaikutukset positiivisina. Säästö tulee vuodelle 1.8.2021 lukien. Säästövaikutus 70 130 euroa. |
| | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Kustannus säilyy ennallaan. Oppilaskohtainen kustannus voi nousta, jos oppilasmäärä laskee. Kuljetuskustannukset voivat vaihdella riippuen oppilaiden asuinpaikasta. Kiinteistön voi tarvita jatkossa vuosikorjausta | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Pitkäaikainen säästö vuodelle 2022 on 168 311 euroa. Säästö pitkällä aikavälillä on suurempi, mikäli kiinteistö jälleen vuokrataan tai myydään. Vakituinen henkilöstö jatkaa Tuusulan kunnan palveluksessa |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia palvelutuotannon muutokseen? | <i>Lyhyt aikaväli:</i> Ei vaikutusta <i>Kuvaus:</i> | <i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Oppilaat opiskelevat Kellokosken koululla |
| | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Jos oppilasmäärä vähenee, opetusryhmien määrä vähenee yhteen. | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Saadaan optimaalisempia ryhmiä. |

| | 0 = Jatketaan ennallaan | 1 = Vaihtoehto 1 - Kellokoski |
|---|--|---|
| 6 STRATEGIAAN KOHDISTUVAT VAIKUTUKSET | | |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia pormestariohjelman toteutumiseen Pormestariohjelmasta: <i>Kuntalaiset ja heille järjestettävät palvelut on keskiössä. Palveluverkko on</i> | <i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> |
| | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Oppilasmäärä on laskenut Linjamäen koulussa viimeisen kymmenen vuoden aikana ja on ennusteen mukaan edelleen laskeva. On nähtävillä, että kouluun muodostuu yksi opetusryhmä. | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Turvataan hyvä ryhmäkoko, tilat ovat uudet ja modernit ja mahdollistavat hyvin opetussuunnitelman toteuttamisen. Pormestariohjelman kirjaukset ovat osin vastakkaiset ja tästä syystä pormestariohjelmaa osin toteutetaan. |

| | | |
|--|--|--|
| <p><i>lähipalveluita korostava. Palvelut ovat tasavertaiset Tasapainoinen kuntatalous on välttämätöntä. Kasvu keskitetään keskusta-alueille. Alakoulujen tulee olla lähikouluja ja niitä ei vaalikaudella suljeta, poikkeuksena mahdolliset sisäilmaongelmat ja oppilasmäärän merkittävä lasku. Kriteereiksi laaditaan oppilasmäärän ja koulukiinteistöjen kuntoon liittyvät periaatteet</i></p> | <p>Pormestariohjelman kirjaukset ovat osin vastakkaiset ja tästä syystä pormestariohjelmasta osin toteutetaan.</p> | |
| <p>Onko vaihtoehdolla vaikutuksia kunnan vision ja päämäärien toteutumiseen</p> | <p><i>Lyhyt aikaväli: Kuvaus:</i></p> | <p><i>Lyhyt aikaväli: Kuvaus:</i></p> |
| | <p><i>Pitkä aikaväli: Kuvaus:</i> Riippuen tarkastelunäkökulmista, toteutuu molemmissa vaihtoehdoissa sekä lyhyellä että pitkällä aikavälillä.</p> | <p><i>Pitkä aikaväli: Kuvaus:</i> Riippuen tarkastelunäkökulmista, toteutuu molemmissa vaihtoehdoissa sekä lyhyellä että pitkällä aikavälillä</p> |
| <p>Onko vaihtoehdolla vaikutuksia valtuustokauden tavoitteiden toteutumiseen</p> <p>Poiminnat keskeisistä tavoitteista</p> <p><i>Edistää tuusulalaisten hyvinvointia, arjen sujuvuutta, elämän vireyttä ja elämänlaadun paranemista (valtuustokauden tavoite 7.)</i></p> | <p><i>Lyhyt aikaväli: Kuvaus:</i></p> | <p><i>Lyhyt aikaväli: Kuvaus:</i></p> |
| | <p><i>Pitkä aikaväli: Kuvaus:</i> Riippuen valitusta tavoitteesta vaikutus on joko myönteinen tai kielteinen. Tuusulan kunnassa uudet monitoimikamput on sijoitettu keskeiselle sijainnille mahdollisimman saavutettaviksi. Laajassa näkökulmassa lähipalvelu paranee, mutta yksittäisen kylän näkökulmasta lähipalvelu heikkenee, jos kyläkoulu lakkaa. Monitoimikampuksissa opetuksen laaja-alaisuus ja monipuolisuus mahdollistuu paremmin.</p> | <p><i>Pitkä aikaväli: Kuvaus:</i> Riippuen valitusta tavoitteesta vaikutus on joko myönteinen tai kielteinen. Tuusulan kunnassa uudet monitoimikamput on sijoitettu keskeiselle sijainnille mahdollisimman saavutettaviksi. Laajassa näkökulmassa lähipalvelu paranee, mutta yksittäisen kylän näkökulmasta lähipalvelu heikkenee, jos kyläkoulu lakkaa. Monitoimikampuksissa opetuksen laaja-alaisuus ja monipuolisuus mahdollistuu paremmin. Lähikouluissa korostuu huoltajien, perheiden ja kuntalaisten näkökulmasta</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p><i>Olla varhaiskasvatuksen ja koulutuksen kärkikunta (valtuustokauden tavoite 8.)</i> <i>Vahvistaa elinvoimaa keskustojen monipuolisia palveluita ja viihtyvyyttä kehittämällä (valtuustokauden tavoite 17.)</i> <i>Mahdollistamme kylien täydennysrakentamisen ja elinvoimaisuuden sekä maaseutumaisen ympäristön (valtuustokauden 22)</i> <i>Uudistaa ja tehostaa kunnan palveluverkkoa kuntalaislähtöisesti päämääränä modernit, terveet ja turvalliset toimintaympäristöt sekä kohtaamisten mahdollistaminen (valtuustokauden tavoite 29.)</i></p> | <p>Lähikouluissa korostuu huoltajien, perheiden ja kuntalaisten näkökulmasta yksikön pienuuteen, sijaintiin ja kylän vireytyyn liittyviä seikkoja</p> | <p>yksikön pienuuteen, sijaintiin ja kylän vireytyyn liittyviä seikkoja</p> |
| <p>Onko vaihtoehdolla vaikutuksia strategisten ohjelmien ja suunnitelmien toteutumiseen</p> <p><i>HYTE-suunnitelman tavoitteet erityisesti tähän liittyen:</i></p> <p><i>Haluamme, että asukkaamme voivat hyvin. Koko kunnan elinvoima riippuu sen asukkaiden hyvinvoinnista ja halusta elää Kunnan elinvoiman perusta rakentuu asukkaiden hyvinvoinnista ja hyvinvoivat asukkaat lisäävät kunnan elinvoimaa</i></p> | <p><i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i></p> | <p><i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i></p> |
| | <p><i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i></p> <p>Vaihtoehdoissa toteutuu hyvinvoinnin näkökulmat riippuen tarkastelunäkökulmasta. Isossa mittakaavassa palveluverkon tiivistäminen ja kehittäminen tuottaa hyvinvointi. Kylien näkökulmasta kyläkoulu ja lähipalvelu säilyttäminen ensiarvoista tärkeää</p> | <p><i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i></p> <p>Vaihtoehdoissa toteutuu hyvinvoinnin näkökulmat riippuen tarkastelunäkökulmasta. Isossa mittakaavassa palveluverkon tiivistäminen ja kehittäminen tuottaa hyvinvointi. Kylien näkökulmasta kyläkoulu ja lähipalvelu säilyttäminen ensiarvoista tärkeää</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p><i>Muuttoliikettä houkuttelevan lapsiystävällisen kunnan rakentamista ja lapsipoliittisia toimenpiteitä</i></p> <p><i>Kohtaamme tuusulalaiset yhdenvertaisina sukupuolesta, iästä, vammasta, seksuaalisesta suuntautumisesta, vakaumuksesta tai kulttuuritaustasta ja kielestä riippumatta.</i></p> <p><i>Varmistamme tuusulalaisten lähipalvelut. kunnallisen ja alueellisen palveluverkkosuunnitelman mukaan</i></p> | | |
| <p>Onko vaihtoehdolla vaikutuksia vuositavoitteiden ja toimenpiteiden tai palvelutuotannon muutokseen?</p> | <p><i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i></p> | <p><i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i></p> |
| | <p><i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Palveluverkkosuunnitelma toteutuu riippumatta muutoksesta.</p> | <p><i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Palveluverkkosuunnitelma toteutuu riippumatta muutoksesta.</p> |

4.2 Vaikutusten tarkastelu - NAHKELA

Arviointia on tehty osaan vaikutuksista myös numeraalisesti seuraavalla skaalla 1 - 3 = positiivinen vaikutus, -3 - -1= negatiivinen vaikutus, 0=ei vaikutusta.

| | 0 = Jatketaan ennallaan | 1 = vaihtoehto 1 (Lahela) | 2 = vaihtoehto 2 (Vaunukangas) | 3 = vaihtoehto 3 (Rusutjärvi) |
|--|-------------------------|---------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| 1 LAPSIIN KOHDISTUVAT VAIKUTUKSET | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| Vaikuttaako ehdotus johonkin tiettyyn ryhmään lapsia tai nuoria? | <i>Lyhyt aikaväli: Kuvaus: Vaihtoehdon nähdään kauttaaltaan vaikuttavan positiivisesti kaikkiin lapsiin.</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Kyllä (-2) Kuvaus: Vaikutuksia tunnistetaan niissä lapsissa, jotka siirtyisivät omatoimisesti kuljettavasta koulumatkasta kuljetettaviksi oppilaisiksi.</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Kyllä (-3) Kuvaus: Muutoksen kuvataan vaikuttavan erityisen negatiivisesti Nahkelasta Vaunukankaalle siirtyviin lapsiin. Nahkelan sisäilma kuvataan puhtaaksi ja Vaunukankaalla kuvataan olevan sisäilmaongelmia sekä valmiiksi suuret ryhmäkoot</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Kyllä (-1) Kuvaus: Joidenkin lasten kohdalla vaikutukset näkyvät pitkissä koulumatkoissa</i> |
| | | Oppilas- ja opiskelijahuollon palvelut sekä erityinen tuki ovat paremmin saatavilla tulevaisuuden Lahelan monitoimikampuksella ja henkilöt läsnä päivittäin tai useampana päivänä | Oppilas- ja opiskelijahuollon palvelut sekä erityinen tuki ovat paremmin saatavilla isommassa yksikössä henkilöt läsnä useampana päivänä | Oppilas- ja opiskelijahuollon palvelut sekä erityinen tuki paranevat |
| | <i>Pitkä aikaväli: Kuvaus:</i> | <i>Pitkä aikaväli: Kuvaus:</i> | <i>Pitkä aikaväli: Kyllä (-3) Kuvaus:</i> | <i>Pitkä aikaväli: Kuvaus:</i> |
| | | Keskimääräinen ryhmä koko Lahelan monitoimikampukseen on noin 22 oppilasta ja luokalla on yhden luokka-asteen oppilaita. | Keskimääräinen ryhmä koko Vaunukankaan koululla on noin 20-22 oppilasta ja luokalla on yhden luokka-asteen oppilaita | Keskimääräinen ryhmä koko Rusutjärven koululla on noin 20 oppilasta ja luokalla on yhden luokka-asteen oppilaita |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia lasten tai nuorten kasvun ja kehityksen yksilölliseen tukemiseen? | <i>Lyhyt aikaväli: Kuvaus: Pienen kouluyksikön ja pienten luokkakokojen kuvataan tukevan lapsen yksilöllistä oppimista. Pienempien ryhmäkokojen johdosta erityisesti huoltajat näkevät opettajilla olevan paremmat</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Kyllä (-2) Kuvaus: Huoltajat näkevät lapsen saaman yksilöllisen oppimisen tuen pienevän siirryttäessä suurempaan yksikköön.</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Kyllä (-2) Kuvaus: Erityisesti huoltajat näkevät lasten yksilöllisen kohtaamisen nähdään heikentyvän kohtalaisen paljon.</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Kyllä (-1) Kuvaus: Muutoksen nähdään jossain määrin vaikuttavan negatiivisesti ryhmäkokoihin ja lasten saamaan yksilölliseen tukeen.</i> |
| | | Oppimistulokset eivät juuri vaihtele koulukohtaisesti, | | Muutoksella nähtiin myös mahdollisesti olevan |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | <p><i>mahdollisuudet tunnistaa lapsen yksilöllisiä tarpeita.</i></p> <p><i>Selvityksessä nousi myös esiin näkemys, jonka mukaan ryhmäkoot ovat tällä hetkellä liian pieniä.</i></p> | <p>luokkakohtaisia ero voi olla.</p> | <p>Oppimistulokset eivät juuri vaihtele koulukohtaisesti, luokkakohtaisia ero voi olla.</p> | <p><i>positiivinen vaikutus, kun ryhmäkoista tulee "sopivan kokoisia".</i></p> <p>Oppimistulokset eivät juuri vaihtele koulukohtaisesti, luokkakohtaisia ero voi olla.</p> |
| | <p><i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i></p> <p>Koulun kasvuympäristö on pieni</p> | <p><i>Pitkä aikaväli: Kyllä (-2)</i> <i>Kuvaus:</i></p> <p>Kasvuympäristö laajenee ja mahdollisuus valinnaisuuteen kasvaa</p> | <p><i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i></p> <p>Kasvuympäristö laajenee ja mahdollisuus valinnaisuuteen kasvaa</p> | <p><i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i></p> <p>Kasvuympäristö laajenee jonkin verran ja mahdollisuus valinnaisuuteen kasvaa jonkin verran</p> |
| <p>Onko vaihtoehdolla vaikutuksia lasten ja nuorten asumiseen tai kasvuympäristöön?</p> | <p><i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Lasten kasvuympäristö koetaan tällä hetkellä turvalliseksi ja koulun sisäilma puhtaaksi.</i></p> | <p><i>Lyhyt aikaväli: Kyllä (-1)</i> <i>Kuvaus: Huoltajat kokevat suuremman kampuksen hieman turvottomammaksi ympäristöksi ja kantavat huolta kiusaamisen lisääntymisestä.</i></p> <p>Lahelan ympäristö tarjoaa erilaisia mahdollisuuksia</p> | <p><i>Lyhyt aikaväli: (-3)</i> <i>Kuvaus:</i> <i>Vaunukankaan koulussa kuvataan olevan sisäilmaongelmia ja valmiiksi suuret ryhmäkoot. Muutoksella nähdään olevan negatiivinen vaikutus.</i></p> <p>Vaunukankaan koulun ympäristö tarjoaa erilaisia mahdollisuuksia</p> | <p><i>Lyhyt aikaväli: Kyllä (-1)</i> <i>Kuvaus:</i> <i>Lasten koulumatkojen kuvataan pidentyvän merkittävästi. Toisaalta positiivisena muutoksessa nähdään pienen koulun yhdistyminen toiseen pieneen kouluun ja samankaltaisen oppimis- ja toimintaympäristön säilyminen.</i></p> <p><i>Muutoksen nähdään myös vaikuttavan koulupäivän pituuteen, jolla nähdään olevan vaikutuksia lasten jaksamiseen.</i></p> <p>Rusutjärven koulun ympäristö tarjoaa hyvin luontoliikunnan</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | | | mahdollisuuksia ja koulun pihalla on uusi lähiliikuntapaikka |
| | <p><i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i></p> <p>Lasten ja nuorten asuminen toteutuisi nykyisellä sijainnilla ja koulu samana. Sama ystäväpiiri säilyy.</p> | <p><i>Pitkä aikaväli:</i> Kyllä (-1) <i>Kuvaus:</i></p> <p>Lasten ja nuorten asuminen toteutuisi nykyisellä sijainnilla ja koulupaikka vaihtuisi. Samat ystävät siirtyisivät uuteen kouluun</p> | <p><i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i></p> <p>Lasten ja nuorten asuminen toteutuisi nykyisellä sijainnilla ja koulupaikka vaihtuisi. Samat ystävät siirtyisivät uuteen kouluun</p> | <p><i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i></p> <p>Lasten ja nuorten asuminen toteutuisi nykyisellä sijainnilla ja koulupaikka vaihtuisi. Samat ystävät siirtyisivät uuteen kouluun</p> |
| <p>Onko vaihtoehdolla vaikutuksia lasten ja nuorten mahdollisuuksiin liikkua paikasta toiseen?</p> | <p><i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Merkittävä osa lapsista kulkee tällä hetkellä koulumatkansa itsenäisesti. Mahdollisuus kaverien näkemiseen koulun jälkeen on tästä syystä tällä hetkellä joustava.</p> | <p><i>Lyhyt aikaväli:</i> Kyllä (-2) <i>Kuvaus:</i> Monen lapsen kuvataan siirtyvän kyyditettäväksi. Tämän nähdään vaikuttavan merkittävästi lapsen mahdollisuuteen liikkua itsenäisesti. Pitkän koulumatkan turvallisuudesta kannetaan huolta.</p> <p>Koulumatkoihin tulee jonkin verran lisää kuljetuksia.</p> | <p><i>Lyhyt aikaväli:</i> Kyllä (-1) <i>Kuvaus:</i> Lasten koulumatkojen kuvataan hankaloituvan jossain määrin.</p> <p>Koulumatkoihin tulee jonkin verran lisää kuljetuksia.</p> | <p><i>Lyhyt aikaväli:</i> Kyllä (-3) <i>Kuvaus:</i> Lasten koulumatkojen kuvataan muuttuvan pidemmiksi ja turvattommiksi. Huoltajat näkevät Rusutjärven koulun olevan kannaltaan väärässä suunnassa.</p> <p>Koulumatkoihin tulee paljon lisää kuljetuksia.</p> |
| | <p><i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Pyöräily ja kävely kouluun mahdollisia, koulukuljetusten määrä pysynee suhteellisen samana</p> | <p><i>Pitkä aikaväli:</i> Kyllä (-2) <i>Kuvaus:</i> Pyöräily, kävely ovat mahdollisia kouluun. Koulukuljetuksia on hiukan enemmän</p> | <p><i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Pyöräily, kävely ovat mahdollisia osalla oppilaista kouluun. Koulukuljetuksia on kuitenkin enemmän</p> | <p><i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Oppilaita on enemmän koulukuljetusten piirissä</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>Onko vaihtoehdolla vaikutuksia lasten ja nuorten ihmissuhteisiin?</p> | <p><i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Merkittävä osa lapsista kulkee tällä hetkellä koulumatkansa itsenäisesti. Mahdollisuus kaverien näkemiseen koulun jälkeen on tästä syystä tällä hetkellä joustava.</i></p> <p><i>Koulujen henkilökunta kuvaa pienillä ryhmäkoilla olevan hieman negatiivinen vaikutus lasten kavereiden määrään.</i></p> | <p><i>Lyhyt aikaväli: Kyllä (0)</i> <i>Kuvaus:</i> <i>Huoltajat näkevät muutoksen vaikuttavan jossain määrin negatiivisesti lasten ystävien määrään ja mahdollisuuksiin jäädä viettämään aikaa kavereiden kanssa koulupäivän jälkeen. Koulun henkilökunta puolestaan näkee muutoksen vaikuttavan jossain määrin positiivisesti lapsen kaverisuhteiden määrään siirryttäessä kouluun, jonka oppilasmäärä on suurempi.</i></p> | <p><i>Lyhyt aikaväli: Kyllä (+1)</i> <i>Kuvaus:</i> <i>Koulun henkilökunta näkee muutoksella olevan jossain määrin positiivinen vaikutus lasten kaverisuhteisiin. Huoltajat puolestaan näkevät vaikutuksen olevan hieman negatiivinen.</i></p> | <p><i>Lyhyt aikaväli: Kyllä (+1)</i> <i>Kuvaus: Erityisesti koulun henkilökunta näkee muutoksen vaikuttavan positiivisesti lasten kavereiden määrään. Muiden näkemys on lähes neutraali.</i></p> |
| | <p><i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Merkittävä osa lapsista kulkee tällä hetkellä koulumatkansa itsenäisesti. Mahdollisuus kaverien näkemiseen koulun jälkeen on tästä syystä tällä hetkellä joustava.</i></p> <p><i>Koulujen henkilökunta kuvaa pienillä ryhmäkoilla olevan hieman negatiivinen vaikutus lasten kavereiden määrään. Pitkällä aikavälillä negatiivinen merkitys voi korostua, mikäli oppilasmäärät pienenevät entisestään.</i></p> | <p><i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i></p> <p>Lasten mahdollisuus saada uusia ystäviä kasvaa, Nahkelan koulun ystävät siirtyvät samaan kouluun, mutta voivat olla eri luokilla, ystävät ovat samassa koulussa myös yläkoulun ajan.</p> | <p><i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i></p> <p>Lasten mahdollisuus saada uusia ystäviä kasvaa, Nahkelan koulun ystävät siirtyvät samaan kouluun, mutta voivat olla eri luokilla</p> | <p><i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i></p> <p>Lasten mahdollisuus saada uusia ystäviä kasvaa, Nahkelan koulun ystävät siirtyvät samaan kouluun, mutta voivat olla eri luokilla, saman vuositasen luokkia on kuitenkin vain yksi.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | Lasten lähiystäväpiiri pysyy koulun osalta samana | | | |
| Vaikuttaako vaihtoehto lasten ja nuorten mahdollisuuteen harrastaa tai viettää vapaa-aikaa? | <i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Lasten harrastusmahdollisuuksien tämän hetkinen puute ei nouse esille selvityksessä.</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Kyllä (-1)</i> <i>Kuvaus: Huoltajat näkevät muutoksen vaikuttavan negatiivisesti lapsen vapaa-ajanvietto mahdollisuuksiin ja omaehtoiseen harrastamiseen. Koulun henkilökunta puolestaan näkee muutoksen vaikuttavan positiivisesti harrastusmahdollisuuksiin.</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Kyllä (-1)</i> <i>Kuvaus: Huoltajat kuvaavat lasten harrastus- ja vapaa-ajanviettomahdollisuuksien heikkenevän jossain määrin.</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Kyllä (-1)</i> <i>Kuvaus: Lasten harrastusmahdollisuuksien nähdään pysyvän neutraalina tai heikkenevän hieman. Muun vapaa-ajan toiminnan nähdään heikkenevän hieman.</i> |
| | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Kerhotoiminnan järjestäminen vaikeutuu, jos oppilasmäärä laskee ja oma iltapäivätoiminta ei järjesty</i> | <i>Pitkä aikaväli</i> <i>Kuvaus: Lahelan monitoimikampuksella on hyvät mahdollisuudet järjestää kerhotoimintaa ja iltapäivätoiminta mahdollistuu sitä hakeville</i> | <i>Pitkä aikaväli</i> <i>Kuvaus: Vaunukankaan koululla on hyvät mahdollisuudet järjestää kerhotoimintaa ja iltapäivätoiminta mahdollistuu sitä hakeville</i> | <i>Pitkä aikaväli</i> <i>Kuvaus: Rusutjärven koululla on kohtalaiset mahdollisuudet järjestää kerhotoimintaa ja iltapäivätoiminta mahdollistuu sitä hakeville, jos oppilasmäärä ei laske</i> |
| Onko ehdotuksella vaikutuksia lasten ja nuorten osallistumis- ja vaikuttamismahdollisuuksiin? | <i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Koulun oppilaiden, opettajien ja huoltajien sekä muiden alueen asukkaiden välillä kuvataan olevan suhteellisen tiivistä yhteisöllisyyttä.</i> | <i>Lyhyt aikaväli: ei voida arvioida</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Vaunukaan koululla tehdään tiivistä yhteistyötä koulun ja huoltajien kanssa</i> | <i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Rusutjärven koulussa tehdään tiivistä yhteistyötä huoltajien ja kyläyhteisön kanssa</i> |
| | <i>Pitkä aikaväli: Ei vaikutusta</i> <i>Kuvaus: Kaikilla kouluilla on samanlaiset mahdollisuudet vaikuttaa koulun asioihin,</i> | <i>Pitkä aikaväli: Ei vaikutusta</i> <i>Kuvaus: Kaikilla kouluilla on samanlaiset mahdollisuudet vaikuttaa koulun asioihin,</i> | <i>Pitkä aikaväli: Ei vaikutusta</i> <i>Kuvaus: Kaikilla kouluilla on samanlaiset mahdollisuudet vaikuttaa koulun asioihin,</i> | <i>Pitkä aikaväli: Ei vaikutusta</i> <i>Kuvaus: Kaikilla kouluilla on samanlaiset mahdollisuudet vaikuttaa koulun asioihin,</i> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | osallistumisen mallit ovat kuntakohtaisia ja eivät liity koulun kokoon | osallistumisen mallit ovat kuntakohtaisia ja eivät liity koulun kokoon | osallistumisen mallit ovat kuntakohtaisia ja eivät liity koulun kokoon | osallistumisen mallit ovat kuntakohtaisia ja eivät liity koulun kokoon |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia lasten ja nuorten terveyteen? | <p><i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Erityisesti selvityksessä korostetaan koulujen puhtaan sisäilman merkitystä. Nahkelan koulussa nähdään olevan puhdas sisäilma ja sitä kautta tarjoavan terveellisen oppimisympäristön lapselle.</i></p> <p><i>Pienemmän koulun nähdään huoltajien taholta olevan turvallisempi ympäristö vallitsevassa COVID-19 tilanteessa.</i></p> | <p><i>Lyhyt aikaväli: Kyllä (-1)</i> <i>Kuvaus: Huoltajat ovat huolissaan siitä, että siirto suurempaan kouluun on lapselle henkisesti kuormittavaa.</i></p> | <p><i>Lyhyt aikaväli: Kyllä (-3)</i> <i>Kuvaus: Vaunukankaalla kuvataan olevan sisäilmaongelmia ja niiden vaikuttavan merkittävästi lapsen terveyteen.</i></p> <p><i>Lisäksi muutoksella kuvataan olevan vaikutuksia lapsen henkiseen hyvinvointiin, etenkin jos lapsi joutuu muuttamaan vielä uudestaan Vaunukankaalta toiseen kouluun.</i></p> | <p><i>Lyhyt aikaväli: Kyllä (-1)</i> <i>Kuvaus: Pitkien koulumatkojen ja koulukyydityksen nähdään pidentävän koulupäivää ja vaikuttavan heikentävästi lasten jaksamiseen.</i></p> |
| | <p><i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i></p> | <p><i>Pitkä aikaväli: Kyllä (-1)</i> <i>Kuvaus:</i></p> <p>Pääsy kouluterveydenhoitajalla mahdollistuu paremmin, koska kouluterveydenhoitaja on paikalla joka päivä Lahelan monitoimikampuksella sekä muut oppilas- ja opiskelijahuollon palveluiden saavutettavuus paranee.</p> | <p><i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i></p> <p>Pääsy kouluterveydenhoitajalla mahdollistuu paremmin, koska kouluterveydenhoitaja on paikalla useammin Vaunukankaan koululla sekä muut oppilas- ja opiskelijahuollon palveluiden saavutettavuus paranee.</p> | <p><i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i></p> <p>Pääsy kouluterveydenhoitajalla mahdollistuu paremmin, koska kouluterveydenhoitaja on paikalla useammin sekä muut oppilas- ja opiskelijahuollon palveluiden saavutettavuus paranee suuremmissa kouluissa.</p> |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia lasten ja nuorten turvallisuuteen tai turvallisuuden tunteeseen? | <p><i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Erityisesti huoltajat näkevät pienen koulun ja itsenäisesti kuljettavan</i></p> | <p><i>Lyhyt aikaväli: Kyllä (-1)</i> <i>Kuvaus: Huoltajat näkevät koulumatkan muuttuvan turvattommaksi,</i></p> | <p><i>Lyhyt aikaväli: Kyllä (-2)</i> <i>Kuvaus: Muutoksen nähdään vaikuttavan negatiivisesti</i></p> | <p><i>Lyhyt aikaväli: Kyllä (-2)</i> <i>Kuvaus: Muutoksella nähdään olevan negatiivinen vaikutus</i></p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | <i>koulumatkan tarjoavan turvallisen ympäristön lapselle.</i> | <i>kantavat huolta kiusaamisen lisääntymisestä ja näkevät riskin tartuntatautien (esim. Covid-19) leviämislle suurempana.</i> | <i>lasten koulumatkojen turvallisuuteen.</i> | <i>erityisesti lasten koulumatkan turvallisuuteen.</i> |
| | | Koulukuljetusten määrä hiukan nousee | Koulukuljetusten määrä nousee | Koulukuljetusten määrä nousee enemmän |
| | <i>Pitkä aikaväli: Kuvaus: Kouluterveyskyselyn tuloksista Nahkelan koululta ei saada omaa tulosta koulun koon vuoksi</i> | <i>Pitkä aikaväli: Kyllä (-1) Kuvaus:</i> | <i>Pitkä aikaväli: Kuvaus: Kouluterveyskyselyn tulosten perusteella kiusaamista on vähemmän kuin kouluissa keskimäärin.</i> | <i>Pitkä aikaväli: Kuvaus: Kouluterveyskyselyn tulosten perusteella kiusaamista on vähemmän kuin kouluissa keskimäärin</i> |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia lasten ja nuorten perheiden aikuisiin? | <i>Lyhyt aikaväli: Kuvaus: Tällä hetkellä merkittävä osa koulun oppilaista kulkee koulumatkansa itsenäisesti. Ts. vanhempien ei tarvitse kuljettaa lapsiaan kouluun. Pienen koulun ja kodin välistä yhteistyötä kuvataan toimivaksi.</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Kyllä (-1) Kuvaus: Joidenkin perheiden huoltajat joutuvat käyttämään aikaa lasten kouluun kyyditsemiseen.</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Kyllä (-2) Kuvaus: Huoltajat näkevät muutoksen vaikuttavan negatiivisesti perheen aikaresursseihin ja aikuisten harrastusmahdollisuuksiin.</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Kyllä (-2) Kuvaus: Huoltajat näkevät muutoksen vaikuttavan negatiivisesti perheen aikaresursseihin ja aikuisten harrastusmahdollisuuksiin.</i> |
| | <i>Pitkä aikaväli: Kuvaus:</i> | <i>Pitkä aikaväli: Kyllä (-1) Kuvaus: Huoltajille osoitettuja toimintoja tulee Lahelan monitoimikampukselle Huoltajayhteisö on suuri</i> | <i>Pitkä aikaväli: Kuvaus: Huoltajayhteisö on suurempi</i> | <i>Pitkä aikaväli: Kuvaus: Huoltajayhteisö on jonkin verran suurempi</i> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia perheiden taloudelliseen tilanteeseen? | <i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Selvityksessä koulu nähdään alueen vetovoimatekijäksi ja sen koetaan asukkaiden toimesta vaikuttavan positiivisesti alueen vetovoimaan ja sen kautta asuntojen hintoihin.</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Kyllä (-2)</i> <i>Kuvaus: Nahkelan koulun lakkauttamisen nähdään vaikuttavan negatiivisesti alueen vetovoimaan ja sitä kautta asuntojen arvoihin. Samoin muutoksen nähdään vaikuttavan negatiivisesti perheen talousresursseihin.</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Kyllä (-2)</i> <i>Kuvaus: Nahkelan koulun lakkauttamisen nähdään vaikuttavan negatiivisesti alueen vetovoimaan ja sitä kautta asuntojen arvoihin. Samoin muutoksen nähdään vaikuttavan negatiivisesti perheen talousresursseihin.</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Kyllä (-2)</i> <i>Kuvaus: Nahkelan koulun lakkauttamisen nähdään vaikuttavan negatiivisesti alueen vetovoimaan ja sitä kautta asuntojen arvoihin. Samoin muutoksen nähdään vaikuttavan negatiivisesti perheen talousresursseihin.</i> |
| | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Selvityksessä koulu nähdään alueen vetovoimatekijäksi ja sen koetaan asukkaiden toimesta vaikuttavan positiivisesti alueen vetovoimaan ja sen kautta asuntojen hintoihin.</i> | <i>Pitkä aikaväli: Kyllä (-1)</i> <i>Kuvaus:</i> Koulukustannuksen kustannuksista vastaa kunta. Iltapäivätoiminnasta huoltajat hakevat lapsensa. Iltapäivätoiminta mahdollistuu. | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Koulukuljetusten kustannuksista vastaa kunta. Iltapäivätoiminnasta huoltajat hakevat lapsensa. Iltapäivätoiminta mahdollistuu. | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Koulukuljetusten kustannuksista vastaa kunta. Iltapäivätoiminnasta huoltajat hakevat lapsensa. Iltapäivätoiminta mahdollistuu, jos koulun oppilasmäärä ei laske. Ryhmä voi muodostua tällöin Pajjalan koululle |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia varhaiskasvatukseen ja lasten mahdollisuuteen osallistua varhaiskasvatukseen? | <i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Varhaiskasvatuksen palvelut tilanne pysyy samana | <i>Lyhyt aikaväli: Kyllä (+1)</i> <i>Kuvaus:</i> Koulun henkilökunta näkee muutoksella olevan kohtalaisen suuri positiivinen vaikutus lasten mahdollisuuksiin iltapäiväkerhoihin. Kaikki vastaajat näkevät muutoksen vaikuttavan negatiivisesti opetuksen ryhmäkokoisiin. Lahelan | <i>Lyhyt aikaväli: Kyllä (0)</i> <i>Kuvaus:</i> Koulun henkilökunta näkee muutoksen vaikuttavan positiivisesti lasten iltapäiväkerhoihin sekä hieman positiivisesti lasten saamaan oppimisen tukeen. Huoltajat näkevät muutoksen vaikuttavan negatiivisesti lapsen saamaan oppimisen tukeen. | <i>Lyhyt aikaväli: Kyllä (0)</i> <i>Kuvaus: Koulun henkilökunta näkee muutoksen vaikuttavan positiivisesti lasten iltapäiväkerhoihin sekä hieman positiivisesti lasten saamaan oppimisen tukeen. Huoltajat näkevät muutoksen vaikuttavan negatiivisesti lapsen</i> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | <i>kampuksen massiivisesta koosta kannetaan jossain määrin huolta.</i> | | <i>saamaan oppimisen tukeen.</i> |
| | <i>Pitkä aikaväli: Kuvaus:</i> Varhaiskasvatuksen palvelut tilanne pysyy samana | <i>Pitkä aikaväli:</i> Lahelan monitoimikampukseen tulee varhaiskasvatuspalveluja | <i>Pitkä aikaväli: Kuvaus:</i> Vaunukankaan koululla on varhaiskasvatuspalveluja | <i>Pitkä aikaväli: Kuvaus:</i> Varhaiskasvatuksen palvelut tilanne pysyy samana |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia lasten ja nuorten opetukseen ja koulunkäyntiin? | <i>Lyhyt aikaväli: Kuvaus: Lasten huoltajat näkevät pienten ryhmäkokojen parantavan oppimistuloksia. Opettajien näkemys on neutraalimpi.</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Kyllä (-2) Kuvaus: Huoltajat näkevät muutoksen vaikuttavan negatiivisesti lasten oppimistuloksiin. Opettajien näkemys on neutraalimpi.</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Kyllä (-1) Kuvaus: Huoltajat näkevät muutoksen vaikuttavan negatiivisesti lasten oppimistuloksiin. Opettajien näkemys on neutraalimpi.</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Kyllä (-1) Kuvaus: Huoltajat näkevät muutoksen vaikuttavan negatiivisesti lasten oppimistuloksiin. Opettajien näkemys on neutraalimpi.</i> |
| | <i>Pitkä aikaväli: Kuvaus:</i> | <i>Pitkä aikaväli: Kuvaus: Valinnaisuuden määrä koulussa lisääntyy. Taito- ja taideaineiden opetuksen mahdollisuuden paranevat tilojen sekä henkilöstön erilaisten osaamisalueiden lisääntymisen myötä. Opetussuunnitelman toteuttaminen kaikilta osin mahdollistuu paremmin Lahelan uusissa oppimisympäristöissä (liikuntatilat, taito- ja taideaineet)</i> | <i>Pitkä aikaväli: Kuvaus: Valinnaisuuden määrä koulussa lisääntyy. Taito- ja taideaineiden opetuksen mahdollisuuden paranevat tilojen sekä henkilöstön erilaisten osaamisalueiden lisääntymisen myötä.</i> | Valinnaisuutta voidaan lisätä ja koulussa on laajempi henkilökunta ja sen mukana osaaminen laajentuu |

| | 0 = Jatketaan ennallaan | 1 = vaihtoehto 1- Lahela | 2 = vaihtoehto 2 - Vaunukangas | 3 = vaihtoehto 3 - Rusutjärvi |
|--|---|--|--|--|
| 2 MUUT KUNTALAIISIIN KOHDISTUVAT VAIKUTUKSET (niiltä osin mitä ei käsitelty jo kohdassa 1) | | | | |
| Vaikuttaako ehdotus johonkin tiettyyn ryhmään kuntalaisia/asukkaita/asiakkaita (esim. alue, ikäryhmä tai kieliryhmä)? | <p><i>Lyhyt aikaväli:</i> Kuvaus: Koulun kuvataan olevan keskeinen osa alueen identiteettiä ja kuntalaiset kuvaavat sen olevan ainoa alueen palvelu. Nahkelan koulu nähdään alueen vetovoimatekijäksi.</p> <p><i>Selvityksessä ei tunnistettu erityistä vaikutusta johonkin tiettyyn ryhmään.</i></p> | <p><i>Lyhyt aikaväli: Ei (0)</i> Kuvaus: Koulun kuvataan olevan keskeinen osa alueen identiteettiä ja kuntalaiset kuvaavat sen olevan ainoa alueen palvelu. Alueen kuvataan näivettyvän, identiteetin murenevan sekä alueen veto- ja pitovoimien heikentyvän.</p> <p><i>Selvityksessä ei tunnistettu muutoksen vaikuttavan erityisesti johonkin tiettyyn ryhmään.</i></p> <p>Suorat vaikutukset kohdistavat kuntalaisista huoltajiin ja lapsiin, koska koulupaikka muuttuu</p> | <p><i>Lyhyt aikaväli: Ei (0)</i> Kuvaus: Koulun kuvataan olevan keskeinen osa alueen identiteettiä ja kuntalaiset kuvaavat sen olevan ainoa alueen palvelu. Alueen kuvataan näivettyvän, identiteetin murenevan sekä alueen veto- ja pitovoimien heikentyvän.</p> <p><i>Selvityksessä ei tunnistettu muutoksen vaikuttavan erityisesti johonkin tiettyyn ryhmään.</i></p> <p>Suorat vaikutukset kohdistavat kuntalaisista huoltajiin ja lapsiin, koska koulupaikka muuttuu</p> | <p><i>Lyhyt aikaväli: Ei (0)</i> Kuvaus: Koulun kuvataan olevan keskeinen osa alueen identiteettiä ja kuntalaiset kuvaavat sen olevan ainoa alueen palvelu. Alueen kuvataan näivettyvän, identiteetin murenevan sekä alueen veto- ja pitovoimien heikentyvän.</p> <p><i>Selvityksessä ei tunnistettu muutoksen vaikuttavan erityisesti johonkin tiettyyn ryhmään.</i></p> <p>Suorat vaikutukset kohdistavat kuntalaisista huoltajiin ja lapsiin, koska koulupaikka muuttuu</p> |
| | <p><i>Pitkä aikaväli:</i> Kuvaus:</p> | <p><i>Pitkä aikaväli:</i> Kuvaus:</p> | <p><i>Pitkä aikaväli:</i> Kuvaus:</p> | <p><i>Pitkä aikaväli:</i> Kuvaus:</p> |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia hyvinvointiin, terveyteen ja osallisuuteen? | <p><i>Lyhyt aikaväli: Kyllä</i> Kuvaus: Koulun nähdään toimivan alueen asukkaiden vapaa-ajan keskuksena ja tuottavan sitä kautta hyvinvointia.</p> <p>Koulun nähdään olevan myös</p> | <p><i>Lyhyt aikaväli: Kyllä (-2)</i> Kuvaus: Kuntalaiset kuvaavat muutoksen vaikuttavan kohtalaisen negatiivisesti alueen asukkaiden hyvinvointiin ja viihtyvyyteen. Myös aikuisten harrastusmahdollisuuksien nähdään vähenevän.</p> | <p><i>Lyhyt aikaväli: Kyllä (-2)</i> Kuvaus: Muutoksella nähdään olevan negatiivisia vaikutuksia alueen asukkaiden hyvinvointiin ja viihtyvyyteen, lähialueen yhteisöllisyyteen, lähialueen identiteettiin sekä muuhun vapaa-ajan toimintaan ja</p> | <p><i>Lyhyt aikaväli: (-2)</i> Kuvaus: Muutoksella nähdään olevan negatiivisia vaikutuksia alueen asukkaiden hyvinvointiin ja viihtyvyyteen, lähialueen yhteisöllisyyteen, lähialueen identiteettiin sekä muuhun vapaa-ajan toimintaan ja</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | <i>keskeinen tekijä alueen yhteisöllisyyden muodostumisessa ja ylläpitämisessä.</i> | | <i>aikuisten harrastusmahdollisuuksiin</i> | <i>aikuisten harrastusmahdollisuuksiin</i> |
| | <i>Pitkä aikaväli: Kuvaus:</i> | <i>Pitkä aikaväli: Kuvaus:</i> | <i>Pitkä aikaväli: Kuvaus:</i> | <i>Pitkä aikaväli: Kuvaus:</i> |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia työllisyyteen ja työelämään? | <i>Lyhyt aikaväli: Kuvaus: Tällä hetkellä monen huoltajan ei tarvitse kuljettaa lapsiaan kouluun, joka säästää heiltä aikaa.</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Ei arvioitu selvityksessä Kuvaus:</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Ei arvioitu selvityksessä Kuvaus:</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Ei arvioitu selvityksessä Kuvaus:</i> |
| | <i>Pitkä aikaväli: Kuvaus: Tällä hetkellä monen huoltajan ei tarvitse kuljettaa lapsiaan kouluun, joka säästää heiltä aikaa.</i> | <i>Pitkä aikaväli: Ei arvioitu selvityksessä Kuvaus:</i> | <i>Pitkä aikaväli: Kuvaus:</i> | <i>Pitkä aikaväli: Kuvaus:</i> |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia tietoyhteiskuntataitoihin? | <i>Lyhyt aikaväli: Ei arvioitu selvityksessä Kuvaus:</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Ei arvioitu selvityksessä Kuvaus:</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Ei arvioitu selvityksessä Kuvaus:</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Ei arvioitu selvityksessä Kuvaus:</i> |
| | <i>Pitkä aikaväli: Ei arvioitu selvityksessä Kuvaus:</i> | <i>Pitkä aikaväli: Ei arvioitu selvityksessä Kuvaus:</i> | <i>Pitkä aikaväli: Kuvaus:</i> | <i>Pitkä aikaväli: Kuvaus:</i> |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia turvallisuuteen ml. tietoturva? | <i>Lyhyt aikaväli: Ei arvioitu selvityksessä Kuvaus:</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Ei arvioitu selvityksessä Kuvaus:</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Ei arvioitu selvityksessä Kuvaus:</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Ei arvioitu selvityksessä Kuvaus:</i> |
| | <i>Pitkä aikaväli: Ei arvioitu selvityksessä Kuvaus:</i> | <i>Pitkä aikaväli: Ei arvioitu selvityksessä Kuvaus: Asiakirjojen säilyttämiseen liittyvät seikat paranevat.</i> | <i>Pitkä aikaväli: Kuvaus: Asiakirjojen säilyttämiseen liittyvät seikat paranevat.</i> | <i>Pitkä aikaväli: Kuvaus:</i> |

| | | Koulusihteeripalvelut käytössä | Koulusihteeripalvelut käytössä | |
|--|--|--|---|--|
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia palvelujen ja sosiaaliturvan tasoon, kattavuuteen ja saatavuuteen (ml. eri kielet ja eri alueet) | <i>Lyhyt aikaväli: Ei arvioitu selvityksessä</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Ei arvioitu selvityksessä</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Ei arvioitu selvityksessä</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Ei arvioitu selvityksessä</i> <i>Kuvaus:</i> |
| | <i>Pitkä aikaväli: Ei arvioitu selvityksessä</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Pitkä aikaväli: Ei arvioitu selvityksessä</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia turvallisuuteen? | <i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Koulua kuvataan turvallisesti ympäristöksi lasten näkökulmasta.</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Ei voida arvioida</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Ei voida arvioida</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Ei voida arvioida</i> <i>Kuvaus:</i> |
| | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Fyysiseen turvallisuuteen on paremmat mahdollisuudet uuden talotekniikan myötä. | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Vaunukaan koululla on ollut sisäilmaongelmia | <i>Pitkä aikaväli: Ei voida arvioida</i> <i>Kuvaus:</i> Rusutjärven koulun kunto on hyvä ja esillä ei ole ollut sisäilmaongelmia, koulupihan turvallisuuteen on kiinnitetty huomiota |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia yhdenvertaisuuteen (esim. kieliryhmät)? | <i>Lyhyt aikaväli: Ei arvioitu selvityksessä</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Ei arvioitu selvityksessä</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Ei arvioitu selvityksessä</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Ei arvioitu selvityksessä</i> <i>Kuvaus:</i> |
| | <i>Pitkä aikaväli: Ei arvioitu selvityksessä</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Alueen oppilaiden on mahdollista saada valmistavaa opetusta ja oman äidinkielen opetusta hyvin Lahelan monitoimikampuksella. | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Alueen oppilaiden on mahdollista saada valmistavaa opetusta ja oman äidinkielen opetusta hyvin Vaunukankaan koululla. | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Rusutjärven koulussa ei olisi valmistavaa opetusta ja oman äidinkielen opetuspaikka voi olla jokin muu |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia sukupuolten tasa-arvoon? | <i>Lyhyt aikaväli: Ei vaikutusta Kuvaus:</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Ei vaikutusta Kuvaus:</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Ei vaikutusta Kuvaus:</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Ei vaikutusta Kuvaus:</i> |
| | <i>Pitkä aikaväli: Ei vaikutusta Kuvaus:</i> | <i>Pitkä aikaväli: Ei vaikutusta Kuvaus:</i> | <i>Pitkä aikaväli: Ei vaikutusta Kuvaus:</i> | <i>Pitkä aikaväli: Ei vaikutusta Kuvaus:</i> |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia erityisryhmien asemaan tai huomioimiseen? | <i>Lyhyt aikaväli: Ei arvioitu selvityksessä Kuvaus:</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Ei arvioitu selvityksessä Kuvaus:</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Ei arvioitu selvityksessä Kuvaus:</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Ei arvioitu selvityksessä Kuvaus:</i> |
| | <i>Pitkä aikaväli: Ei arvioitu selvityksessä Kuvaus:</i> | <i>Pitkä aikaväli: Kuvaus:</i> Erilaiset pienryhmät ja joustavat opetusmuodot toteutuvat paremmin. | <i>Pitkä aikaväli: Kuvaus:</i> Erilaiset pienryhmät ja joustavat opetusmuodot toteutuvat paremmin. | <i>Pitkä aikaväli: Kuvaus:</i> Opetus tapahtuu oman luokka-asteen opetuksena ja ryhmien välistä yhteistyötä voidaan tehdä laajemmin |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia väestöryhmien ja kotitalouksien taloudelliseen asemaan ja käyttäytymiseen? | <i>Lyhyt aikaväli: Kuvaus: Koulun nähdään olevan alueen vetovoimatekijä ja vaikuttavan positiivisesti asuntojen arvoihin. Osaltaan koulun nähdään yhdeksi pitotekijäksi alueella.</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Kyllä (-1) Kuvaus: Alueen vetovoima nähdään heikommaksi ja asuntojen arvojen pelätään laskevan.</i> | <i>Lyhyt aikaväli: (-1) Kuvaus: Muutoksen nähdään jossain määrin vaikuttavan kuntalaisten sekä huoltajien aika- ja taloudellisiin resursseihin. Keskeisimmäksi tekijäksi nostetaan alueen vetovoiman heikentyminen sekä asuntojen arvon lasku.</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Kuvaus:</i> |
| | <i>Pitkä aikaväli: Kuvaus:</i> | <i>Pitkä aikaväli: Kuvaus:</i> | <i>Pitkä aikaväli: Kuvaus:</i> | <i>Pitkä aikaväli: Kuvaus:</i> |

| | 0 = Jatketaan ennallaan | 1 = Vaihtoehto 1 (Lahela) | 2 = Vaihtoehto 2 (Vaunukangas) | 3 = Vaihtoehto 3 (Rusutjärvi) |
|---|--|---|--|--|
| 3 ORGANISAATIOON JA HENKILÖSTÖÖN KOHDISTUVAT VAIKUTUKSET | | | | |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia henkilöstön määrään, asemaan tai osallisuuteen? | <p><i>Lyhyt aikaväli: -1</i> <i>Kuvaus:</i></p> <p><i>Koulun henkilökunta näkee tällä hetkellä henkilökunnan määrän sopivaksi. Mikäli oppilasmäärä vähenee tai resursseihin kohdistuu taloudellisia leikkauksia, voidaan henkilöstömäärää joutua vähentämään</i></p> | <p><i>Lyhyt aikaväli: -1</i> <i>Kuvaus:</i></p> <p><i>Muutoksen nähdään olevan suhteellisen kaukana</i></p> <p><i>Mikäli oppilasmäärä vähenee tai resursseihin kohdistuu taloudellisia leikkauksia, voidaan henkilöstömäärää joutua vähentämään, kunnes siirrytään Lahelan monitoimikampukseen.</i></p> | <p><i>Lyhyt aikaväli: 0</i> <i>Kuvaus:</i></p> <p><i>Henkilökunta näkee vaikutukset henkilöstön määrään neutraalina ja muut vastaajat vaikutukset työyhteisön kokoon hieman negatiivisena. Henkilöstö siirtyy osaksi Vaunukankaan koulun henkilöstöä. Ei vaikutusta luokanopettajan virkaan.</i></p> | <p><i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i></p> <p><i>Vaikutuksen työyhteisön kokoon nähdään henkilökunnan osalta lähes neutraaleina ja muiden vastaajien osalta hieman negatiivisena. Henkilöstö siirtyy osaksi Rusutjärven koulun henkilöstöä. Ei vaikutusta luokanopettajan virkaan.</i></p> |
| | <p><i>Pitkä aikaväli: -1</i> <i>Kuvaus:</i> Mikäli oppilasmäärä vähenee tai resursseihin kohdistuu taloudellisia leikkauksia, voidaan henkilöstömäärää joutua vähentämään.</p> | <p><i>Pitkä aikaväli: +1</i> <i>Kuvaus:</i> Henkilöstö siirtyy osaksi Lahelan monitoimikampuksen henkilöstöä. Ei vaikutusta luokanopettajan virkaan.</p> | <p><i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Henkilöstö siirtyy osaksi Lahelan monitoimikampuksen henkilöstöä Vaunukankaan koulun sulkemisen myötä arviolta vuonna 2025. Ei vaikutusta luokanopettajan virkaan. Henkilöstö siirtyy osaksi Lahelan monitoimikampuksen henkilöstöä</p> | <p><i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Henkilöstö siirtyy osaksi Rusutjärven koulun henkilöstöä. Ei vaikutusta luokanopettajan virkaan. Mikäli oppilasmäärien lasku jatkuu myös Rusutjärvellä ennusteen mukaisesti, voi 1-2 viran siirtäminen tulevaisuudessa toiseen kouluun olla tarkoituksenmukaista.</p> |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia tehtävien määrään, laatuun tai menettelytapoihin? | <p><i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Mikäli henkilöstön määrä vähenee, samaan aikaan opettavien ikäluokkien määrä kasvaa ja muiden työtehtävien määrä lisääntyy opettajaa kohden. Osaamisen jakamisen ja kehittämisen</p> | <p><i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Mikäli henkilöstön määrä vähenee, samaan aikaan opettavien ikäluokkien määrä kasvaa ja muiden työtehtävien määrä lisääntyy opettajaa kohden. Osaamisen jakamisen ja kehittämisen</p> | <p><i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Luokanopettajan työtehtävissä yhdysluokan opettaminen poistuu ja opettaja voi keskittyä vain yhden ikäluokan opettamiseen. Opettamistyön lisänä tulevien työ- ja</p> | <p><i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Luokanopettajan työtehtävissä yhdysluokan opettaminen mahdollisesti poistuu ja opettaja voi keskittyä vain yhden ikäluokan opettamiseen. Opettamistyön lisänä</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | <p>mahdollisuudet heikkenevät ja sosiaaliset suhteet vähenevät.</p> | <p>mahdollisuudet heikkenevät ja sosiaaliset suhteet vähenevät.</p> | <p>vastuutehtävien määrä todennäköisesti vähenee suuremmassa yksikössä, riippuen miten tehtävät uudessa koulussa jaetaan. Osaamisen jakamisen ja hyödyntämisen mahdollisuudet lisääntyvät.</p> | <p>tulevien työ- ja vastuutehtävien määrä todennäköisesti vähenee suuremmassa yksikössä, riippuen miten tehtävät uudessa koulussa jaetaan. Osaamisen jakamisen ja hyödyntämisen mahdollisuudet lisääntyvät.</p> |
| | <p><i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Mikäli henkilöstön määrä vähenee, samaan aikaan opetettavien ikäluokkien määrä kasvaa ja muiden työtehtävien määrä lisääntyy opettajaa kohden. Osaamisen jakamisen ja kehittämisen mahdollisuudet heikkenevät ja sosiaaliset suhteet vähenevät.</p> | <p><i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Luokanopettajan työtehtävissä yhdysluokan opettaminen poistuu ja opettaja voi keskittyä vain yhden ikäluokan opettamiseen. Opettamistyön lisänä tulevien työ- ja vastuutehtävien määrä todennäköisesti vähenee suuremmassa yksikössä, riippuen miten tehtävät uudessa koulussa jaetaan. Osaamisen jakamisen ja hyödyntämisen mahdollisuudet lisääntyvät.</p> | <p><i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Luokanopettajan työtehtävissä yhdysluokan opettaminen poistuu ja opettaja voi keskittyä vain yhden ikäluokan opettamiseen. Opettamistyön lisänä tulevien työ- ja vastuutehtävien määrä todennäköisesti vähenee suuremmassa yksikössä, riippuen miten tehtävät uudessa koulussa jaetaan. Osaamisen jakamisen ja hyödyntämisen mahdollisuudet lisääntyvät.</p> | <p><i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Luokanopettajan työtehtävissä yhdysluokan opettaminen mahdollisesti poistuu ja opettaja voi keskittyä vain yhden ikäluokan opettamiseen. Opettamistyön lisänä tulevien työ- ja vastuutehtävien määrä todennäköisesti vähenee suuremmassa yksikössä, riippuen miten tehtävät uudessa koulussa jaetaan. Osaamisen jakamisen ja hyödyntämisen mahdollisuudet lisääntyvät.</p> |
| <p>Onko vaihtoehdolla vaikutuksia organisaation keskinäisiin toimivaltamuutoksiin?</p> | <p><i>Lyhyt aikaväli:</i> Ei vaikutusta <i>Kuvaus:</i></p> | <p><i>Lyhyt aikaväli:</i> Ei vaikutusta <i>Kuvaus:</i></p> | <p><i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus</i> Oma rehtori läsnä joka päivä:</p> | <p><i>Lyhyt aikaväli:</i> Ei vaikutusta <i>Kuvaus:</i></p> |
| | <p><i>Pitkä aikaväli:</i> Ei vaikutusta <i>Kuvaus:</i></p> | <p><i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Monitoimikampuksessa hallinnollinen rehtori ja virka-apulaisrehtori</p> | <p><i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Oma rehtori läsnä joka päivä</p> | <p><i>Pitkä aikaväli:</i> Ei vaikutusta <i>Kuvaus:</i></p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | Rehtori on yhteinen Rusutjärven ja Pajjalan kouluilla |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia uudenlaisiin palvelujen tuottamistapoihin tai prosesseihin? | <i>Lyhyt aikaväli: Ei arvioitu selvityksessä</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Ei arvioitu selvityksessä</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Ei arvioitu selvityksessä</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Ei arvioitu selvityksessä</i> <i>Kuvaus:</i> |
| | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia organisaation raportointi-, tiedottamis- ja selvitysvelvoitteisiin ja muihin uusiin hallinnollisiin tehtäviin? | <i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Ei muutosta | <i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Hallinnollisen työn ja päätöksenteon määrä vähenee, koska erilaisia suunnitelmia ja raportointeja ei tarvitse tehdä kahdelle koululle erikseen. | <i>Lyhyt aikaväli: Ei arvioitu selvityksessä</i> <i>Kuvaus:</i> Hallinnollisen työn ja päätöksenteon määrä vähenee, koska erilaisia suunnitelmia ja raportointeja ei tarvitse tehdä kahdelle koululle erikseen. | <i>Lyhyt aikaväli: Ei arvioitu selvityksessä</i> <i>Kuvaus:</i> Hallinnollisen työn ja päätöksenteon määrä vähenee, koska erilaisia suunnitelmia ja raportointeja ei tarvitse tehdä kahdelle koululle erikseen. |
| | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Ei muutosta | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Hallinnollisen työn ja päätöksenteon määrä vähenee, koska erilaisia suunnitelmia ja raportointeja ei tarvitse tehdä kahdelle koululle erikseen. | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Hallinnollisen työn ja päätöksenteon määrä vähenee, koska erilaisia suunnitelmia ja raportointeja ei tarvitse tehdä kahdelle koululle erikseen. | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Hallinnollisen työn ja päätöksenteon määrä vähenee, koska erilaisia suunnitelmia ja raportointeja ei tarvitse tehdä kahdelle koululle erikseen. |
| Muita organisaatioon/henkilöstöön liittyviä kysymyksiä, esim. Kielelliset kysymykset? | <i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Nahkelan henkilökunta suhtautuu lähes yhtä positiivisesti tai positiivisemmin muutosskenaarioihin kuin skenaarioon, jossa Nahkelan koulu säilyy itsenäisenä yksikkönä | <i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Muutoksen kuvataan olevan suhteellisen kaukana | <i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Henkilökunta näkee muutoksen vaikuttavan positiivisesti kunnan talouteen. | <i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Henkilökunta näkee muutoksen vaikuttavan positiivisesti kunnan talouteen. |

| | | | | |
|--|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| | <i>Pitkä aikaväli: Kuvaus:</i> | <i>Pitkä aikaväli: Kuvaus:</i> | <i>Pitkä aikaväli: Kuvaus:</i> | <i>Pitkä aikaväli: Kuvaus:</i> |
|--|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|

| | 0 = Jatketaan ennallaan | 1 = vaihtoehto 1 - Lahela | 2 = vaihtoehto 2 - Vaunukangas | 3 = vaihtoehto 3 - Rusutjärvi |
|---|--|---|---|---|
| 4 YMPÄRISTÖÖN KOHDISTUVAT VAIKUTUKSET | | | | |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia kaupunkikuvaan, kulttuuriperintöön tai maisemaan? | <i>Lyhyt aikaväli: Kuvaus: Koulu nähdään keskeiseksi osaksi kylän identiteettiä ja sitä kautta sille annetaan kulttuuriperinnöllistä merkitystä.</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Ei (0) Kuvaus: Muutoksen kuvataan olevan suhteellisen kaukana</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Kyllä (-2) Kuvaus: Muutoksen nähdään niin ikään heikentävän alueen identiteettiä ja lähialueen yhteisöllisyyttä.</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Kyllä (-2) Kuvaus: Muutoksen nähdään niin ikään heikentävän alueen identiteettiä ja lähialueen yhteisöllisyyttä.</i> |
| | <i>Pitkä aikaväli: Kuvaus: Koulu nähdään keskeiseksi osaksi kylän identiteettiä ja sitä kautta sille annetaan kulttuuriperinnöllistä merkitystä.</i> | <i>Pitkä aikaväli: Kyllä (-3) Kuvaus: Muutoksen nähdään heikentävän alueen identiteettiä ja alueen ihmisten yhteisöllisyyttä merkittävästi.</i> | <i>Pitkä aikaväli: Kuvaus:</i> | <i>Pitkä aikaväli: Kuvaus:</i> |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia maaperään, luonnon monimuotoisuuteen tai ilmastoon? | <i>Lyhyt aikaväli: Kuvaus:</i> Tilojen käyttö säilyy ennallaan | <i>Lyhyt aikaväli: Kuvaus:</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Kuvaus:</i> Tilojen käyttö tehostuu | <i>Lyhyt aikaväli: Ei arvioitu selvityksessä Kuvaus:</i> Tilojen käyttö tehostuu |
| | <i>Pitkä aikaväli: Kuvaus:</i> Tilojen käyttö säilyy ennallaan | <i>Pitkä aikaväli: Kuvaus:</i> Tilojen käyttö tehostuu | <i>Pitkä aikaväli: Kuvaus:</i> Tilojen käyttö tehostuu: | <i>Pitkä aikaväli: Kuvaus:</i> Tilojen käyttö tehostuu jonkin verran |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia ihmisten elinoloihin, terveyteen tai viihtyvyyteen? (muuta kuin | <i>Lyhyt aikaväli: Kuvaus: Koulu nähdään keskeiseksi osaksi alueen yhteisöllisyyden rakentumista ja ylläpitoa.</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Ei (0) Kuvaus: Muutoksen kuvataan olevan suhteellisen kaukana.</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Kyllä (-3) Kuvaus: Muutoksen nähdään vaikuttavan merkittävästi alueen asukkaiden hyvinvointiin</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Kyllä (-2) Kuvaus: Muutoksen nähdään vaikuttavan negatiivisesti alueen asukkaiden hyvinvointiin</i> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| kohdassa 1 ja 2 esille tulleet) | | | <i>ja viihtyvyyteen sekä jossain määrin alueen muuhun vapaa-ajan toimintaan.</i> | <i>ja viihtyvyyteen sekä jossain määrin alueen muuhun vapaa-ajan toimintaan.</i> |
| | <i>Pitkä aikaväli: Kuvaus:</i> | <i>Pitkä aikaväli: Kyllä (-2) Kuvaus: Muutoksen nähdään vaikuttavan jossain määrin negatiivisesti alueen asukkaiden hyvinvointiin ja viihtyvyyteen. Lisäksi muutoksella nähdään olevan negatiivisia vaikutuksia aikuisten harrastusmahdollisuuksiin. Suurempi koulu mahdollistaa useampien ihmiskontaktien syntymisen</i> | <i>Pitkä aikaväli: Kuvaus:</i> Suurempi koulu mahdollistaa useampien ihmiskontaktien syntymisen | <i>Pitkä aikaväli: Kuvaus:</i> Suurempi koulu mahdollistaa useampien ihmiskontaktien syntymisen |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia rakennettuun ympäristöön ja yhdyskuntarakenteeseen? | <i>Lyhyt aikaväli: Kuvaus: Koulun nähdään olevan pito- ja vetovoimatekijä. Koulun kuvataan pitävän alueen asuttuna ja vaikuttavan asuntojen arvoon positiivisesti.</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Ei (0) Kuvaus: Muutoksen kuvataan olevan suhteellisen kaukana.</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Kyllä (-1) Kuvaus: Alueen pito- ja vetovoimien kuvataan heikkenevän jossain määrin.</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Kyllä (-1) Kuvaus: Alueen pito- ja vetovoimien kuvataan heikkenevän jossain määrin.</i> |
| | <i>Pitkä aikaväli: Kuvaus:</i> | <i>Pitkä aikaväli: Kyllä (-1) Kuvaus: Alueen pito- ja vetovoimien kuvataan heikkenevän jossain määrin. Tilatehokkuus paranee selvästi</i> | <i>Pitkä aikaväli: Kuvaus:</i> Tilatehokkuus paranee | <i>Pitkä aikaväli: Kuvaus:</i> Tilatehokkuus paranee jonkin verran |

| | 0 = Jatketaan ennallaan | 1 = Vaihtoehto 1 - Lahela | 2 = Vaihtoehto 2 Vaunukangas | 3=vaihtoehto 3 Rusutjärvi |
|---|--|--|---|--|
| 5 TALOUTEEN KOHDISTUVAT VAIKUTUKSET | | | | |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia väestöryhmien ja kotitalouksien | <i>Lyhyt aikaväli: Kuvaus: Erityisesti huoltajat näkevät koulun merkittävänä alueen pitovoimatekijänä.</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Kuvaus: Muutoksen kuvataan olevan suhteellisen kaukana.</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Kyllä (-1) Kuvaus: Huoltajat ja kuntalaiset kuvaavat perheen aika- ja talousresurssien</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Kyllä (-1) Kuvaus: Huoltajat ja kuntalaiset kuvaavat perheen aika- ja</i> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| asemaan ja käyttäytymiseen? | | | <i>heikkenevän jossain määrin, koska koulukuljetuksiin kuluu enemmän aikaa. Samalla alueen veto- ja pitovoiman kuvataan heikkenevän, jonka puolestaan nähdään laskevan asuntojen arvoja.</i> | <i>talousresurssien heikkenevän jossain määrin, koska koulukuljetuksiin kuluu enemmän aikaa. Samalla alueen veto- ja pitovoiman kuvataan heikkenevän, jonka puolestaan nähdään laskevan asuntojen arvoja.</i> |
| | <i>Pitkä aikaväli: Kuvaus: Erityisesti huoltajat näkevät koulun merkittävänä alueen pitovoimatekijänä. Tämän nähdään korostuvan erityisesti pitkällä aikavälillä.</i> | <i>Pitkä aikaväli: Kyllä (-1) Kuvaus: Huoltajat kuvaavat muutoksen vaikuttavan tulevaisuudessa jossain määrin negatiivisesti perheen talouteen ja aikaresursseihin. Samoin muutoksen kuvataan vaikuttavan jossain määrin negatiivisesti alueen pito- ja vetovoimaan.</i> | <i>Pitkä aikaväli: Kuvaus:</i> | <i>Pitkä aikaväli: Kuvaus:</i> |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia yritysten toimintaan, niiden väliseen kilpailuun, kansainväliseen kilpailukykyyn ja markkinoiden toimivuuteen? | <i>Lyhyt aikaväli: Ei vaikutusta Kuvaus:</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Kuvaus:</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Kuvaus:</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Kuvaus:</i> |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia kunnan talouteen, kunnallistalouden yhteisöjen rahoitukseen, voimavarojen jakoon, työllisyyteen ja tuottavuuteen? | <i>Lyhyt aikaväli: Kuvaus: Koulun henkilökunta näkee koulun pysymisellä olevan hieman negatiivinen vaikutus kunnan talouteen. Muilta osin vaikutuksia ei selvityksen perusteella voida arvioida. Kustannus säilyy ennallaan</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Ei (0) Kuvaus: Muutoksen kuvataan olevan suhteellisen kaukana.</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Kyllä (+1) Kuvaus: Koulun henkilökunnan näkee muutoksen vaikuttavan positiivisesti kunnan talouteen. Muiden vastaajien näkemykset ovat hieman negatiiviset. Säästö tulee vuodelle 1.8.2021 lukien. Säästövaikutus 107 780 euroa.</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Kyllä (+1) Kuvaus: Koulun henkilökunnan näkee muutoksen vaikuttavan positiivisesti kunnan talouteen. Muiden vastaajien näkemykset ovat hieman negatiiviset.</i> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | | | Säästö tulee vuodelle 1.8.2021 lukien. Säästövaikutus 97 780 euroa. |
| | <p><i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Kustannus säilyy ennallaan. Oppilaskohtainen kustannus voi nousta, jos oppilasmäärä laskee. Kuljetuskustannukset voivat vaihdella riippuen oppilaiden asuinpaikasta. Kiinteistön voi tarvita jatkossa vuosikorjausta</p> | <p><i>Pitkä aikaväli: Kyllä (+1)</i> <i>Kuvaus:</i> Koulun henkilökunta näkee muutoksella olevan positiivinen vaikutus kunnan talouteen. Muiden tahojen arviot ovat suhteellisen neutraalit</p> <p>Pitkäaikainen säästö vuodelle 2025 on vähintään saman suuruinen kuin Vaunukankaan osalta.</p> | <p><i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Pitkäaikainen säästö vuodelle 2022 on 258 673 euroa. Säästö pitkällä aikavälillä on suurempi, mikäli kiinteistö jälleen vuokrataan tai myydään. Vakituinen henkilöstö jatkaa Tuusulan kunnan palveluksessa. Kuljetuskustannukset nousevat 3000 euroa/ vuosi</p> | <p><i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Pitkäaikainen säästö vuodelle 2022 on 234 673 euroa. Säästö pitkällä aikavälillä on suurempi, mikäli kiinteistö jälleen vuokrataan tai myydään. Vakituinen henkilöstö jatkaa Tuusulan kunnan palveluksessa. Kuljetuskustannukset nousevat 16 000 euroa/ vuosi.</p> |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia palvelutuotannon muutokseen? | <p><i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Ei vaikutusta</p> | <p><i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i></p> | <p><i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Oppilaat opiskelevat Vaunukankaan koulussa.</p> | <p><i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Oppilaat opiskelevat Rusutjärven koulussa.</p> |
| | <p><i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Jos oppilasmäärä vähenee, opetusryhmien määrä vähenee yhteen.</p> | <p><i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Oppilaat opiskelevat Lahelan monitoimikampuksessa. Saadaan optimaalisempia ryhmiä.</p> | <p><i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Oppilaat siirtyvät Vaunukankaalta Lahelan monitoimikampukseen. Joidenkin oppilaiden kohdalla tulee kaksi muutosta</p> | <p><i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Tämä muutos vahventaisi yhden kyläkoulun säilymistä osana palveluverkkoa ja mahdollistaisi puhtaan yksisarjaisen kyläkoulun, jossa keskimäärin n. 20 oppilaan luokkia. Rusutjärven oppilasmäärä on myös laskeva.</p> |

| | 0 = Jatketaan ennallaan | 1 = Vaihtoehto 1 - Lahela | 2 = Vaihtoehto 2 - Vaunukangas | 3=Vaihtoehto 3 -Rusutjärvi |
|--|--|--|---|---|
| 6 STRATEGIAAN KOHDISTUVAT VAIKUTUKSET | | | | |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia pormestariohjelman toteutumiseen Pormestariohjelmasta: <i>Kuntalaiset ja heille järjestettävät palvelut on keskiössä. Palveluverkko on lähipalveluita korostava. Palvelut ovat tasavertaiset Tasapainoinen kuntatalous on välttämätöntä. Kasvu keskitetään keskusta-alueille. Alakoulujen tulee olla lähikouluja ja niitä ei vaalikaudella suljeta, poikkeuksena mahdolliset sisäilmaongelmat ja oppilasmäärän merkittävä lasku. Kriteereiksi laaditaan oppilasmäärään ja kouluikiinteistöjen kuntoon liittyvät periaatteet</i> | <i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> |
| | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Oppilasmäärä on laskenut Nahkelan koulussa viimeisen kymmenen vuoden aikana ja on ennusteen mukaan edelleen laskeva. On nähtävillä, että kouluun muodostuu yksi opetusryhmä. Pormestariohjelman kirjaukset ovat osin vastakkaiset ja tästä syystä pormestariohjelmasta osin toteutetaan. | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Turvataan hyvä ryhmäkoko, tilat ovat uudet ja modernit ja mahdollistavat hyvin opetussuunnitelman toteuttamisen. Pormestariohjelman kirjaukset ovat osin vastakkaiset ja tästä syystä pormestariohjelmasta osin toteutetaan. | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Turvataan hyvä ryhmäkoko. Pormestariohjelman kirjaukset ovat osin vastakkaiset ja tästä syystä pormestariohjelmasta osin toteutetaan. | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Turvataan hyvä ryhmäkoko. Pormestariohjelman kirjaukset ovat osin vastakkaiset ja tästä syystä pormestariohjelmasta osin toteutetaan. |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia kunnan vision ja päämäärien toteutumiseen | <i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> |
| | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Riippuen tarkastelunäkökulmista, toteutuu kaikissa vaihtoehdoissa sekä lyhyellä että pitkällä aikavälillä. | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Riippuen tarkastelunäkökulmista, toteutuu kaikissa vaihtoehdoissa sekä lyhyellä että pitkällä aikavälillä | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Riippuen tarkastelunäkökulmista, toteutuu kaikissa vaihtoehdoissa sekä lyhyellä että pitkällä aikavälillä | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Riippuen tarkastelunäkökulmista, toteutuu kaikissa vaihtoehdoissa sekä lyhyellä että pitkällä aikavälillä |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>Onko vaihtoehdolla vaikutuksia valtuustokauden tavoitteiden toteutumiseen</p> <p>Poiminnat keskeisistä tavoitteista</p> <p><i>Edistää tuusulalaisten hyvinvointia, arjen sujuvuutta, elämän vireyttä ja elämänlaadun paranemista (valtuustokauden tavoite 7.) Olla varhaiskasvatuksen ja koulutuksen kärkikunta (valtuustokauden tavoite 8.) Vahvistaa elinvoimaa keskustojen monipuolisia palveluita ja viihtyvyyttä kehittämällä (valtuustokauden tavoite 17.) Mahdollistamme kyllien täydennysrakentamisen ja elinvoimaisuuden sekä maaseutumaisen ympäristön (valtuustokauden 22) Uudistaa ja tehostaa kunnan palveluverkkoa kuntalaislähtöisesti päämääränä modernit, terveet ja turvalliset toimintaympäristöt sekä kohtaamisten mahdollistaminen (valtuustokauden tavoite 29.)</i></p> | <p><i>Lyhyt aikaväli: Kuvaus:</i></p> <p><i>Pitkä aikaväli:</i></p> <p><i>Kuvaus:</i> Riippuen valitusta tavoitteesta vaikutus on joko myönteinen tai kielteinen. Tuusulan kunnassa uudet monitoimikampukset on sijoitettu keskeiselle sijainnille mahdollisimman saavutettaviksi. Laajassa näkökulmassa lähipalvelu paranee, mutta yksittäisen kylän näkökulmasta lähipalvelu heikkenee, jos kyläkoulu lakkaa. Monitoimikampuksissa opetuksen laaja-alaisuus ja monipuolisuus mahdollistuu paremmin. Lähikouluissa korostuu huoltajien, perheiden ja kuntalaisten näkökulmasta yksikön pienuuteen, sijaintiin ja kylän vireytyyn liittyviä seikkoja</p> | <p><i>Lyhyt aikaväli: Kuvaus:</i></p> <p><i>Pitkä aikaväli:</i></p> <p><i>Kuvaus:</i> Riippuen valitusta tavoitteesta vaikutus on joko myönteinen tai kielteinen. Tuusulan kunnassa uudet monitoimikampukset on sijoitettu keskeiselle sijainnille mahdollisimman saavutettaviksi. Laajassa näkökulmassa lähipalvelu paranee, mutta yksittäisen kylän näkökulmasta lähipalvelu heikkenee, jos kyläkoulu lakkaa. Monitoimikampuksissa opetuksen laaja-alaisuus ja monipuolisuus mahdollistuu paremmin. Lähikouluissa korostuu huoltajien, perheiden ja kuntalaisten näkökulmasta yksikön pienuuteen, sijaintiin ja kylän vireytyyn liittyviä seikkoja</p> | <p><i>Lyhyt aikaväli: Kuvaus:</i></p> <p><i>Pitkä aikaväli:</i></p> <p><i>Kuvaus:</i> Riippuen valitusta tavoitteesta vaikutus on joko myönteinen tai kielteinen. Tuusulan kunnassa uudet monitoimikampukset on sijoitettu keskeiselle sijainnille mahdollisimman saavutettaviksi. Laajassa näkökulmassa lähipalvelu paranee, mutta yksittäisen kylän näkökulmasta lähipalvelu heikkenee, jos kyläkoulu lakkaa. Monitoimikampuksissa opetuksen laaja-alaisuus ja monipuolisuus mahdollistuu paremmin. Lähikouluissa korostuu huoltajien, perheiden ja kuntalaisten näkökulmasta yksikön pienuuteen, sijaintiin ja kylän vireytyyn liittyviä seikkoja</p> | <p><i>Lyhyt aikaväli: Kuvaus:</i></p> <p><i>Pitkä aikaväli:</i></p> <p><i>Kuvaus:</i> Riippuen valitusta tavoitteesta vaikutus on joko myönteinen tai kielteinen. Tuusulan kunnassa uudet monitoimikampukset on sijoitettu keskeiselle sijainnille mahdollisimman saavutettaviksi. Laajassa näkökulmassa lähipalvelu paranee, mutta yksittäisen kylän näkökulmasta lähipalvelu heikkenee, jos kyläkoulu lakkaa. Monitoimikampuksissa opetuksen laaja-alaisuus ja monipuolisuus mahdollistuu paremmin. Lähikouluissa korostuu huoltajien, perheiden ja kuntalaisten näkökulmasta yksikön pienuuteen, sijaintiin ja kylän vireytyyn liittyviä seikkoja</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | | |
| <p>Onko vaihtoehdolla vaikutuksia strategisten ohjelmien ja suunnitelmien toteutumiseen</p> | <p><i>Lyhyt aikaväli: Kuvaus:</i></p> | <p><i>Lyhyt aikaväli: Kuvaus:</i></p> | <p><i>Lyhyt aikaväli: Kuvaus:</i></p> | <p><i>Lyhyt aikaväli: Kuvaus:</i></p> |
| <p><i>HYTE-suunnitelman tavoitteet erityisesti tähän liittyen:</i></p> <p><i>Haluamme, että asukkaamme voivat hyvin. Koko kunnan elinvoima riippuu sen asukkaiden hyvinvoinnista ja halusta elää Kunnan elinvoiman perusta rakentuu asukkaiden hyvinvoinnista ja hyvinvoivat asukkaat lisäävät kunnan elinvoimaa Muuttoliikettä houkuttelevan lapsiystävällisen kunnan rakentamista ja lapsipoliittisia toimenpiteitä</i></p> <p><i>Kohtaamme tuusulalaiset yhdenvertaisina sukupuolesta, iästä, vammasta, seksuaalisesta suuntautumisesta, vakaumuksesta tai kulttuuritaustasta ja kielestä riippumatta.</i></p> <p><i>Varmistamme tuusulalaisten lähipalvelut.</i></p> | <p><i>Pitkä aikaväli: Kuvaus:</i></p> <p>Vaihtoehdoissa toteutuu hyvinvoinnin näkökulmat riippuen tarkastelunäkökulmasta. Isossa mittakaavassa palveluverkon tiivistäminen ja kehittäminen tuottaa hyvinvointi. Kylien näkökulmasta kyläkoulu ja lähipalvelu säilyttäminen ensiarvoista tärkeää</p> | <p><i>Pitkä aikaväli: Kuvaus:</i></p> <p>Vaihtoehdoissa toteutuu hyvinvoinnin näkökulmat riippuen tarkastelunäkökulmasta. Isossa mittakaavassa palveluverkon tiivistäminen ja kehittäminen tuottaa hyvinvointi. Kylien näkökulmasta kyläkoulu ja lähipalvelu säilyttäminen ensiarvoista tärkeää</p> | <p><i>Pitkä aikaväli: Kuvaus:</i></p> <p>Vaihtoehdoissa toteutuu hyvinvoinnin näkökulmat riippuen tarkastelunäkökulmasta. Isossa mittakaavassa palveluverkon tiivistäminen ja kehittäminen tuottaa hyvinvointi. Kylien näkökulmasta kyläkoulu ja lähipalvelu säilyttäminen ensiarvoista tärkeää</p> | <p><i>Pitkä aikaväli: Kuvaus:</i></p> <p>Vaihtoehdoissa toteutuu hyvinvoinnin näkökulmat riippuen tarkastelunäkökulmasta. Isossa mittakaavassa palveluverkon tiivistäminen ja kehittäminen tuottaa hyvinvointi. Kylien näkökulmasta kyläkoulu ja lähipalvelu säilyttäminen ensiarvoista tärkeää</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <i>kunnallisen ja alueellisen palveluverkkosuunnitelman mukaan</i> | | | | |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia vuositavoitteiden ja toimenpiteiden tai palvelutuotannon muutokseen? | <i>Lyhyt aikaväli: Kuvaus:</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Kuvaus:</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Kuvaus:</i> | |
| | <i>Pitkä aikaväli: Kuvaus: Palveluverkkosuunnitelma toteutuu riippumatta muutoksesta.</i> | <i>Pitkä aikaväli: Kuvaus: Palveluverkkosuunnitelma toteutuu riippumatta muutoksesta.</i> | <i>Pitkä aikaväli: Kuvaus: Palveluverkkosuunnitelma toteutuu riippumatta muutoksesta.</i> | <i>Pitkä aikaväli: Kuvaus: Palveluverkkosuunnitelma toteutuu riippumatta muutoksesta.</i> |

4.3 Vaikutusten tarkastelu TUOMALA

Arviointia on tehty osaan vaikutuksista myös numeraalisesti seuraavalla skaalla 1 - 3 = positiivinen vaikutus, -3 - -1= negatiivinen vaikutus, 0=ei vaikutusta.

| 1 LAPSIIN KOHDISTUVAT VAIKUTUKSET | | |
|---|---|--|
| | 0 = Jatketaan ennallaan | 1 = vaihtoehto 1 - Kirkonkylä |
| Vaikuttaako ehdotus johonkin tiettyyn ryhmään lapsia tai nuoria? | <p><i>Lyhyt aikaväli: Kuvaus: Tällä hetkellä Tuomalan koulun vahvuutena nähdään pienet ryhmäkoot ja lähiluonto. Koulussa saavutettuja oppimistuloksia kuvataan erityisesti huoltajien toimesta hyväksi.</i></p> <p><i>Yhtenä koulun vahvuutena nähdään hyvänä koettu yhteistyö Helsingin yliopiston kanssa.</i></p> | <p><i>Lyhyt aikaväli: Kyllä (-2) Kuvaus: Järvenpääläisen koulun oppilaat todennäköiset vaihtavat järvenpääläiseen kouluun, joka sijaitsee lähempänä.</i></p> <p><i>Muutoksella nähdään olevan negatiivinen vaikutus koulumatkojen pituuteen, koulumatkojen turvallisuuteen ja lähialueiden lasten hyvinvointiin.</i></p> <p><i>Oppilas- ja opiskelijahuollon palvelut sekä erityinen tuki ovat paremmin saatavilla Kirkonkylän kampuksella, henkilöt läsnä useampana päivänä</i></p> |
| | <i>Pitkä aikaväli: Kuvaus:</i> | <i>Pitkä aikaväli:</i> |

| | | |
|---|--|---|
| | | Keskimääräinen ryhmä koko Kirkonkylän kampuksella on noin 20-22 oppilasta ja luokalla on yhden luokka-asteen oppilaita |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia lasten tai nuorten kasvun ja kehityksen yksilölliseen tukemiseen? | <i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Tämän hetkisen tilanteen kuvataan tukevan hyvin lapsen yksilöllistä kohtaamista ja mm. luontosuhteen muodostumista.</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Kyllä (-2)</i> <i>Kuvaus: Kuvaus: Muutoksen nähdään heikentävän lasten yksilöllisen kohtaamisen mahdollisuutta.</i> |
| | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Koulun kasvuympäristö on pieni | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Kasvuympäristö laajenee ja mahdollisuus valinnaisuuteen kasvaa |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia lasten ja nuorten asumiseen tai kasvuympäristöön? | <i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Lasten kasvuympäristö koetaan tällä hetkellä turvallisena hyviä oppimistuloksia tukevana. Myös lähiluonnolla ja turvallisella koulumatkalla nähdään tällä hetkellä olevan positiivinen vaikutus. Alueen ihmisten tuttuutta pidetään turvallisuutta luovana tekijänä. Tuomalan koulu nähdään ainutlaatuisena kasvuympäristönä.</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Kyllä (-2)</i> <i>Kuvaus: Muutoksen nähdään oleellisesti heikentävän lasten asumisen ja kasvun ympäristöjä.</i> <i>Moni vastaaja pohtii muuttoa Järvenpään puolelle</i> Kirkonkylän kampuksen ympäristö tarjoaa erilaisia mahdollisuuksia ja koululla on lähiliikuntapaikka |
| | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Lasten ja nuorten asuminen toteutuisi nykyisellä sijainnilla ja koulu samana. Sama ystäväpiiri säilyy. | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Lasten ja nuorten asuminen toteutuisi nykyisellä sijainnilla ja koulupaikka vaihtuisi. Samat ystävät siirtyisivät uuteen kouluun. Järvenpääläiset oppilaat eivät todennäköisesti siirtyisi Kirkonkylän kampukseseen |
| | <i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Tämän hetkisessä tilanteessa suurin osa</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Kyllä (-1)</i> <i>Kuvaus:</i> |

| | | |
|--|---|--|
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia lasten ja nuorten mahdollisuuksiin liikkua paikasta toiseen? | <i>lapsista voi kulkea kouluun omatoimisesti kävellen tai pyörällä.</i> <i>Osa oppilaista tulee tällä hetkellä toisen kunnan alueelta.</i> | <i>Muutoksessa lasten arkiliikunnan nähdään vähentyvän koulumatkan pidentyessä ja lasten siirtyessä kyydityksiin.</i> Koulumatkoihin tulee jonkin verran lisää kuljetuksia. |
| | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Pyöräily ja kävely kouluun mahdollisia, koulukuljetusten määrä pysynee suhteellisen samana | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Pyöräily, kävely ovat mahdollisia kouluun. Koulukuljetuksia on enemmän |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia lasten ja nuorten ihmissuhteisiin? | <i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Erityisesti huoltajat näkevät, että lasten on helpompi saada ystäviä pienemmässä koulussa.</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Kyllä (-1)</i> <i>Kuvaus:</i> <i>Huoltajat näkevät muutoksen vaikuttavan hieman negatiivisesti lasten kaverisuhteiden määriin. Muuten lasten kaverisuhteiden muutosta kuvataan neutraalisti.</i> |
| | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Lasten lähiystäväpiiri pysyy koulun osalta samana | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Lasten mahdollisuus saada uusia ystäviä kasvaa, Tuomalan koulun ystävät siirtyvät samaan kouluun, mutta voivat olla eri luokilla. Järvenpääläiset oppilaat todennäköisesti siirtyvät Järvenpään kouluun. |
| Vaikuttaako vaihtoehdo lasten ja nuorten mahdollisuuteen harrastaa tai viettää vapaa-aikaa? | <i>Lyhyt aikaväli: Ei voida arvioida</i> <i>Kuvaus: Selvityksessä ei nouse erityisiä huomioita harrastamisen ja vapaa-ajan tämän hetkisestä tilasta.</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Kyllä (-1)</i> <i>Kuvaus: Huoltajat näkevät muutoksen vaikuttavan negatiivisesti lasten harrastusmahdollisuuksiin ja vapaa-ajan toimintaan.</i> |
| | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Pitkä aikaväli</i> <i>Kuvaus:</i> Kirkonkylän kampuksella on hyvät mahdollisuudet järjestää kerhotoimintaa ja |

| | | |
|--|--|---|
| | Kerhotoiminnan järjestäminen vaikeutuu, jos oppilasmäärä laskee ja oma iltapäivätoiminta ei järjesty | iltapäivätoiminta mahdollistuu sitä hakeville. Kirkonkylän kampuksella on myös varhaiskasvatuksen palveluita. |
| Onko ehdotuksella vaikutuksia lasten ja nuorten osallistumis- ja vaikuttamismahdollisuuksiin? | <i>Lyhyt aikaväli: Ei vaikutusta</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Ei vaikutusta</i> <i>Kuvaus:</i> |
| | <i>Pitkä aikaväli: Ei vaikutusta</i> <i>Kuvaus:</i> Molemmilla kouluilla on samanlaiset mahdollisuudet vaikuttaa koulun asioihin, osallistumisen mallit ovat kuntakohtaisia ja eivät liity koulun kokoon | <i>Pitkä aikaväli: Ei vaikutusta</i> <i>Kuvaus:</i> Molemmilla kouluilla on samanlaiset mahdollisuudet vaikuttaa koulun asioihin, osallistumisen mallit ovat kuntakohtaisia ja eivät liity koulun kokoon |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia lasten ja nuorten terveyteen? | <i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Selvityksessä ei noussut erityisiä huomioita lasten terveyteen liittyen.</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Kyllä (-1)</i> <i>Kuvaus: Muutoksessa arkiliikunnan nähdään vähentyvän hieman.</i> |
| | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Ei muutoksia | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Osalla lapsista koulumatkojen kävely/pyöräily voi pidentyä. Osa on kuljetuksen piirissä |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia lasten ja nuorten turvallisuuteen tai turvallisuuden tunteeseen? | <i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Pieni lähikoulu ja alueen yhteisöllisyyden kuvataan tukevan lasten turvallisuutta. Alueen erityispiirteenä tunnistetaan vahva yhteisöllisyys ja aikuisten tuttuus.</i> | <i>Lyhyt aikaväli:Kyllä (-2)</i> <i>Kuvaus: Muutoksessa huolta kannetaan nykyisen tiiviin yhteisöllisyyden katoamisesta ja sen kautta turvattomuuden kasvusta.</i> <i>Lisäksi koulumatkojen turvallisuuden nähdään heikentyvän</i> Koulukuljetusten määrä nousee |
| | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Kouluterveyskyselyn tuloksista ei Tuomalan koululta saada kaikista osioista omaa tulosta koulun</i> | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Kiusaamisen ehkäisyyn on sovitut toimintamallit ja ne ovat käytössä koko kunnassa.</i> |

| | | |
|---|---|--|
| | koon vuoksi. Saadut tulokset ovat valtakunnan tasoa paremmat. Huoltajien toteuttaman kyselyn mukaan kiusaamista ei juurikaan ole Tuomalan koululla. | Kirkonkylän koulun tulokset koulukiusaamisen ehkäisemisessä ovat valtakunnan tasoa paremmat. |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia lasten ja nuorten perheiden aikuisiin? | <i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Koulun ja kodin välistä yhteistyötä kuvataan hyväksi. Samoin koululla rakennuksena kuvataan olevan merkitystä vapaa-ajan harrastusten muodossa lasten huoltajille.</i> | <i>Lyhyt aikaväli:Kyllä (-1)</i> <i>Kuvaus: Huoltajat kuvaavat muutoksella olevan negatiivinen vaikutus perheen aika- ja talousresursseihin.</i> <i>Samoin sen kuvataan hieman heikentävän alueen aikuisten harrastusmahdollisuuksia</i> |
| | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Ei muutosta | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Huoltajille suunnattuja palveluja tulee Kirkonkylän kampukselle Huoltajayhteisö on suurempi |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia perheiden taloudelliseen tilanteeseen? | <i>Lyhyt aikaväli: Ei voida arvioida</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Kyllä (-1)</i> <i>Kuvaus: Huoltajat kuvaavat muutoksella olevan hieman negatiivinen vaikutus perheen talous- ja aikaresursseihin.</i> |
| | <i>Pitkä aikaväli: Ei voida arvioida</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Koulukuljetusten kustannuksista vastaa kunta. Iltapäivätoiminnasta huoltajat hakevat lapsensa. Iltapäivätoiminta mahdollistuu. |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia varhaiskasvatukseen ja lasten mahdollisuuteen osallistua varhaiskasvatukseen? | <i>Lyhyt aikaväli:</i> Kuvaus: Varhaiskasvatuksen palvelut tilanne pysyy samana | <i>Lyhyt aikaväli: Kyllä (+1)</i> <i>Kuvaus: Lasten iltapäiväkerhoihin pääsyn kuvataan parantuvan hieman.</i> |
| | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Varhaiskasvatuksen palvelut tilanne pysyy samana | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> |

| | | |
|---|---|--|
| | | Kirkonkylän kampukselle tulee sekä suomen- että ruotsinkieliset varhaiskasvatuspalvelut |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia lasten ja nuorten opetukseen ja koulunkäyntiin? | <i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Opetusta ja lasten koulunkäyntiä kuvataan tällä hetkellä toimivaksi. Koulun kuvataan myös toimivan pedagogisena kokeilulaboratoriona yhteistyössä Helsingin yliopiston kanssa.</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Kylä (-1)</i> <i>Kuvaus: Muutoksen pelätään vievän heikentävän lasten oppimistuloksia</i> |
| | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Valinnaisuuden määrä koulussa lisääntyy. Taito- ja taideaineiden opetuksen mahdollisuuden paranevat tilojen sekä henkilöstön erilaisten osaamisalueiden lisääntymisen myötä.</i> <i>Opetussuunnitelman toteuttaminen kaikilta osin mahdollistuu paremmin Kirkonkylän uusissa oppimisympäristöissä (liikuntatilat, taito- ja taideaineet)</i> |

| 2 MUUT KUNTALAIISIIN KOHDISTUVAT VAIKUTUKSET (niiltä osin mitä ei käsitelty jo kohdassa 1) | | |
|--|---|--|
| | 0 = Jatketaan ennallaan | 1 = vaihtoehto 1 - Kirkonkylä |
| Vaikuttaako ehdotus johonkin tiettyyn ryhmään kuntalaisia/asukkaita/asiakkaita (esim. alue, ikäryhmä tai kieliryhmä)? | <i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Koulun kuvataan olevan kylän sydän ja kylän yhteisöllisyyden ylittävän kuntarajat. Koulun kuvataan myös olevan keskeinen elinvoimatekijä sekä pito- ja vetovoimatekijä alueelle.</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Ei (0)</i> <i>Kuvaus: Muutoksen nähdään merkittävästi heikentävän alueen veto- ja pitovoimaa sekä alueen identiteettiä.</i> <i>Selvityksessä ei tunnistettu yhtä erillistä ryhmää jossa vaikutukset olisivat muun suuruisia kuin muissa ryhmissä.</i> |
| | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> |

| | | |
|--|---|--|
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia hyvinvointiin, terveyteen ja osallisuuteen? | <i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Asukkaiden hyvinvoinnin ja viihtyvyyden tilaa kuvataan tällä hetkellä hyväksi tai erinomaiseksi.</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Kyllä (-2)</i> <i>Kuvaus: Muutoksessa asukkaat menettävät keskeisen yhteisöllisyyden rakentajan ja ylläpitäjän. Muutoksen kuvataan heikentävän alueen elinvoimaa sekä asukkaiden hyvinvointia ja viihtyvyyttä.</i> |
| | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia työllisyyteen ja työelämään? | <i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> |
| | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Ei vaikutusta, kuin tilanteessa, jossa opetusryhmien määrä vähenee</i> | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Kuljetusten lisääntyminen vaikuttaa positiivisesti kuljetusyritysten liiketoimintaan.</i> |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia tietoyhteiskuntataitoihin? | <i>Lyhyt aikaväli: Ei arvioitu selvityksessä</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Ei arvioitu selvityksessä</i> <i>Kuvaus:</i> |
| | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia turvallisuuteen ml. tietoturva? | <i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> |
| | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Asiakirjojen säilyttämiseen liittyvät seikat paranevat. Koulusihteeripalvelut käytössä laajemmin. |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia palvelujen ja sosiaaliturvan tasoon, kattavuuteen ja saatavuuteen (ml. eri kielet ja eri alueet) | <i>Lyhyt aikaväli: Ei arvioitu selvityksessä</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Ei arvioitu selvityksessä</i> <i>Kuvaus:</i> |
| | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> |

| | | |
|---|--|--|
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia turvallisuuteen? | <i>Lyhyt aikaväli: Ei voida arvioida</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Ei voida arvioida</i> <i>Kuvaus:</i> |
| | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Rakennuksen kunnosta oma arvio | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Fyysiseen turvallisuuteen on paremmat mahdollisuudet uuden talotekniikan myötä. |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia yhdenvertaisuuteen (esim. kieliryhmät)? | <i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Valmistavaa opetusta tarjolla integraatiomallilla. | <i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Valmistavaa opetusta tarjolla integraatiomallilla. |
| | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Ei muutosta | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Alueen oppilaiden on mahdollista saada valmistavaa opetusta ja oman äidinkielen opetusta Kirkonkylän kampuksella. Ruotsinkielistä perusopetusta ja varhaiskasvatusta tarjolla Kirkonkylän kampuksessa, mahdollisuus kielisuihku/kieliikylpyopetukseen kasvaa. |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia sukupuolten tasa-arvoon? | <i>Lyhyt aikaväli: Ei vaikutusta</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Ei vaikutusta</i> <i>Kuvaus:</i> |
| | <i>Pitkä aikaväli: Ei vaikutusta</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Pitkä aikaväli: Ei vaikutusta</i> <i>Kuvaus:</i> |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia erityisryhmien asemaan tai huomioimiseen? | <i>Lyhyt aikaväli: Ei arvioitu selvityksessä</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Ei arvioitu selvityksessä</i> <i>Kuvaus:</i> |
| | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> |

| | | |
|--|--|---|
| | | Erilaiset pienryhmät ja joustavat opetusmuodot toteutuvat paremmin. |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia väestöryhmien ja kotitalouksien taloudelliseen asemaan ja käyttäytymiseen? | <i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Joillekin asukkaille koulun olemassaolo ja aktiivinen toiminta ovat keskeisiä pitotekijöitä alueelle.</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Kyllä (-1)</i> <i>Kuvaus: Muutostilanteessa osa asukkaista harkitsee muuttoa toiselle alueella tai toiseen kuntaan.</i> |
| | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Joillekin asukkaille koulun olemassaolo ja aktiivinen toiminta ovat keskeisiä pitotekijöitä alueelle.</i> | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Muutostilanteessa osa asukkaista harkitsee muuttoa toiselle alueella tai toiseen kuntaan.</i> |

| | 0 = Jatketaan ennallaan | 1 = Vaihtoehto 1 - Kirkonkylä |
|---|---|--|
| 3 ORGANISAATIOON JA HENKILÖSTÖÖN KOHDISTUVAT VAIKUTUKSET | | |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia henkilöstön määrään, asemaan tai osallisuuteen? | <i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Henkilöstön määrä on tällä hetkellä pieni. Työyhteisöä kuvataan toimivaksi ja koko suhteellisen sopivaksi.</i> Luokanopettajien virkoihin ei muutoksia oppilasmäärän ollessa n. 60 oppilasta. | <i>Lyhyt aikaväli: Kyllä (-1)</i> <i>Kuvaus: Muutoksen kuvataan vaikuttavan työyhteisön kokoon hieman negatiivisesti.</i> Luokanopettajien virkoihin ei muutoksia oppilasmäärän ollessa n. 60 oppilasta. |
| | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Mikäli oppilasmäärä vähenee merkittävästi tai resursseihin kohdistuu taloudellisia leikkauksia, voidaan henkilöstömäärää joutua vähentämään tai opetettavien tuntien määrää/opettaja pienentämään. Vaihtoehtona voi olla rakenne, jossa koulussa on 2 luokanopettajan ja 1 tuntiopettajan virka.</i> | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Luokanopettajat siirtyvät osaksi Kirkonkylän kampusta ja työyhteisön koko kasvaa.</i> |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia tehtävien määrään, laatuun tai menettelytapoihin? | <i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Työtehtävissä ei nähtävillä muutoksia lyhyellä aikavälillä oppilasmäärän ollessa n. 60 oppilasta.</i> | <i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Työtehtävissä ei nähtävillä muutoksia lyhyellä aikavälillä oppilasmäärän ollessa n. 60 oppilasta.</i> |
| | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Mikäli oppilasmäärä vähenee merkittävästi tai resursseihin kohdistuu taloudellisia leikkauksia,</i> | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Luokanopettajan työtehtävässä yhdysluokan opettaminen poistuu Kirkonkylään</i> |

| | | |
|--|--|--|
| | voidaan henkilöstömäärää joutua vähentämään tai opetettavien tuntien määrää/opettaja pienentämään. Tällöin luokanopettaja opettaa useamman kuin kahden vuosiluokan oppilaita samassa ryhmässä. | siirryttäessä ja opettaja voi keskittyä vain yhden ikäluokan opettamiseen. Opettamistyön lisänä tulevien työ- ja vastuutehtävien määrä todennäköisesti vähenee suuremmassa yksikössä, riippuen miten tehtävät uudessa koulussa jaetaan. Osaamisen jakamisen ja hyödyntämisen mahdollisuudet lisääntyvät. |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia organisaation keskinäisiin toimivaltamuutoksiin? | <i>Lyhyt aikaväli: Ei vaikutusta</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Ei vaikutusta</i> <i>Kuvaus:</i> |
| | <i>Pitkä aikaväli: Ei vaikutusta</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Rehtori paikalla joka päivä |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia uudenlaisiin palvelujen tuottamistapoihin tai prosesseihin? | <i>Lyhyt aikaväli: Ei arvioitu selvityksessä</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Ei arvioitu selvityksessä</i> <i>Kuvaus:</i> |
| | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia organisaation raportointi-, tiedottamis- ja selvitysvelvoitteisiin ja muihin uusiin hallinnollisiin tehtäviin? | <i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Ei muutosta. | <i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Hallinnollisen työn ja päätöksenteon määrä vähenee, koska erilaisia suunnitelmia ja raportointeja ei tarvitse tehdä kahdelle koululle erikseen |
| | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Ei muutosta. | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Hallinnollisen työn ja päätöksenteon määrä vähenee, koska erilaisia suunnitelmia ja raportointeja ei tarvitse tehdä kahdelle koululle erikseen |
| Muita organisaatioon/henkilöstöön liittyviä kysymyksiä, esim. Kielelliset kysymykset? | <i>Lyhyt aikaväli: Ei voida arvioida</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Ei voida arvioida</i> <i>Kuvaus:</i> |
| | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> |

4 YMPÄRISTÖÖN KOHDISTUVAT VAIKUTUKSET**0 = Jatketaan ennallaan****1 = vaihtoehto 1 - Kirkonkylä**

| | | |
|---|--|--|
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia kaupunkikuvaan, kulttuuriperintöön tai maisemaan? | <i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Koululla kuvataan olevan keskeinen merkitys kuntarajat ylittävän yhteisöllisyyden muodostumisessa. Yhteisöllisyyden tilaa kuvataan hyväksi ja koulua merkittäväksi pito- ja vetovoimatekijäksi alueella. Koulun olemassaololle annetaan suurta symbolista merkitystä.</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Kyllä (-2)</i> <i>Kuvaus: Alueen kuvataan menettävän merkittävä kulttuuriperintökohde mikäli koulu lähtee. Muutoksessa alueen identiteetin nähdään kärsivän.</i> |
| | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia maaperään, luonnon monimuotoisuuteen tai ilmastoon? | <i>Lyhyt aikaväli: Ei arvioitu selvityksessä</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Ei arvioitu selvityksessä</i> <i>Kuvaus:</i> |
| | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Tilojen käyttö säilyy ennallaan | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Tilojen käyttö tehostuu |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia ihmisten elinoloihin, terveyteen tai viihtyvyyteen? (muuta kuin kohdassa 1 ja 2 esille tulleet) | <i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Selvityksessä alueen asukkaat kuvaavat viihtymistään ja hyvinvointiaan erittäin hyväksi.</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Kyllä (-2)</i> <i>Kuvaus: Alueen elinvoimaisuuden, asukkaiden viihtyvyyden ja hyvinvoinnin kuvataan laskevan muutoksessa.</i> |
| | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Suurempi koulu mahdollistaa useampien ihmiskontaktien syntymisen |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia rakennettuun ympäristöön ja yhdyskuntarakenteeseen? | <i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Monelle asukkaalle koulun olemassa olo on keskeinen pitovoimatekijä alueella asumiseen.</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Kyllä (-1)</i> <i>Kuvaus: Muutoksessa osa asukkaista harkitsee pois muuttoa</i> |
| | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Ei muutosta | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Tilatehokkuus kasvaa |
| | 0 = Jatketaan ennallaan | 1 = Vaihtoehto 1 - Kirkonkylä |
| 5 TALOUTEEN KOHDISTUVAT VAIKUTUKSET | | |

| | | |
|---|---|--|
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia väestöryhmien ja kotitalouksien asemaan ja käyttäytymiseen? | <i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Erityisesti huoltajille Tuomalan koulun olemassa olo toimii keskeisenä pitovoimatekijänä.</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Kyllä (-1)</i> <i>Kuvaus: Osa asukkaista harkitsee alueelta pois muuttoa.</i> |
| | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia yritysten toimintaan, niiden väliseen kilpailuun, kansainväliseen kilpailukykyyn ja markkinoiden toimivuuteen? | <i>Lyhyt aikaväli: Ei arvioitu selvityksessä</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Ei arvioitu selvityksessä</i> <i>Kuvaus:</i> |
| | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Kuljetukset voivat lisääntyä ja tätä kautta kuljetuspalveluiden tarve.</i> |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia kunnan talouteen, kunnallistalouden yhteisöjen rahoitukseen, voimavarojen jakoon, työllisyyteen ja tuottavuuteen? | <i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Kustannus säilyy ennallaan.</i> <i>Koulun nähdään jossain määrin olevan kallis ylläpitää.</i> | <i>Lyhyt aikaväli: Ei (0)</i> <i>Kuvaus: Säästö tulee vuodelle 1.8.2023 lukien. Säästövaikutus 99 244 euroa.</i> Muutoksen seurauksena Järvenpäästä tulevat opiskelijat siirtyvät todennäköisesti järvenpääläisiin kouluihin ja oppilaista saatava kotikuntakorvaus jää pois. Samassa suhteessa pienenevät myös oppilaista Tuusulalle aiheutuvat kustannukset. |
| | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Kustannus säilyy ennallaan.</i> Oppilaskohtainen kustannus voi nousta, jos oppilasmäärä laskee. Kuljetuskustannukset voivat vaihdella riippuen oppilaiden asuinpaikasta. Kiinteistön voi tarvita jatkossa vuosikorjausta Kotikuntakorvaukset kattavat järvenpääläisten oppilaiden kustannukset nykyisen oppilasmäärän mukaan Pitkällä aikavälillä edessä on lisäinvestointi 700 000 euroa | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus: Pitkäaikainen säästö vuodelle 2024 on 238 185 euroa. Säästö pitkällä aikavälillä on suurempi, mikäli kiinteistö jälleen vuokrataan tai myydään. Vakituinen henkilöstö jatkaa Tuusulan kunnan palveluksessa</i> Mikäli järvenpääläiset oppilaat eivät halua siirtyä Kirkonkylän kampukseen, ei heidän opetuksestaan synny kustannuksia emmekä saa kotikuntakorvauksia Kunta säästyy tulevalta 700 000 euron peruskorjausinvestoinnilta |

| | | |
|--|---|---|
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia palvelutuotannon muutokseen? | <i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Ei vaikutusta | <i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Oppilaat opiskelevat Kirkonkylän kampuksella |
| | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Jos oppilasmäärä vähenee, opetusryhmien määrä vähenee, voi tarkoittaa useamman vuosiluokkatason luokkia. | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Saadaan optimaalisempia ryhmiä. |

| | 0 = Jatketaan ennallaan | 1 = Vaihtoehto 1 - Kirkonkylä |
|---|--|---|
| 6 STRATEGIAAN KOHDISTUVAT VAIKUTUKSET | | |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia pormestariohjelman toteutumiseen | <i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> |
| | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Oppilasmäärä on pysynyt Tuomalan koulussa viimeisen kymmenen vuoden aikana melko samana. Koulun oppilaista n. 35 % tulee toiselta paikkakunnalta. Väestöennusteen mukaan tuusulalaisten oppilaiden määrä tulee laskemaan seuraavan kymmenen vuoden aikana. Pormestariohjelman kirjaukset ovat osin vastakkaiset ja tästä syystä pormestariohjelmaa osin toteutetaan. | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Turvataan hyvä ryhmä koko, tilat ovat uudet ja modernit ja mahdollistavat hyvin opetussuunnitelman toteuttamisen. Pormestariohjelman kirjaukset ovat osin vastakkaiset ja tästä syystä pormestariohjelmaa osin toteutetaan. |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia kunnan vision ja päämäärien toteutumiseen | <i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> |
| | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Riippuen tarkastelunäkökulmista, toteutuu molemmissa vaihtoehdoissa sekä lyhyellä että pitkällä aikavälillä. | <i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Riippuen tarkastelunäkökulmista, toteutuu molemmissa vaihtoehdoissa sekä lyhyellä että pitkällä aikavälillä |
| Onko vaihtoehdolla vaikutuksia | <i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> | <i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>valtuustokauden tavoitteiden toteutumiseen</p> <p>Poiminnat keskeisistä tavoitteista</p> <p><i>Edistää tuusulalaisten hyvinvointia, arjen sujuvuutta, elämän vireyttä ja elämänlaadun paranemista (valtuustokauden tavoite 7.) Olla varhaiskasvatuksen ja koulutuksen kärkikunta (valtuustokauden tavoite 8.) Vahvistaa elinvoimaa keskustojen monipuolisia palveluita ja viihtyvyyttä kehittämällä (valtuustokauden tavoite 17.) Mahdollistamme kylien täydennysrakentamisen ja elinvoimaisuuden sekä maaseutumaisen ympäristön (valtuustokauden 22) Uudistaa ja tehostaa kunnan palveluverkkoa kuntalaislähtöisesti päämääränä modernit, terveet ja turvalliset toimintaympäristöt sekä kohtaamisten mahdollistaminen (valtuustokauden tavoite 29.)</i></p> | <p><i>Pitkä aikaväli:</i></p> <p><i>Kuvaus:</i> Riippuen valitusta tavoitteesta vaikutus on joko myönteinen tai kielteinen. Tuusulan kunnassa uudet monitoimikampukset on sijoitettu keskeiselle sijainnille mahdollisimman saavutettaviksi. Laajassa näkökulmassa lähipalvelu paranee, mutta yksittäisen kylän näkökulmasta lähipalvelu heikkenee, jos kyläkoulu lakkaa.</p> <p>Monitoimikampuksissa opetuksen laaja-alaisuus ja monipuolisuus mahdollistuu paremmin. Lähikouluissa korostuu huoltajien, perheiden ja kuntalaisten näkökulmasta yksikön pienuuteen, sijaintiin ja kylän vireytyyn liittyviä seikkoja</p> | <p><i>Pitkä aikaväli:</i></p> <p><i>Kuvaus:</i> Riippuen valitusta tavoitteesta vaikutus on joko myönteinen tai kielteinen. Tuusulan kunnassa uudet monitoimikampukset on sijoitettu keskeiselle sijainnille mahdollisimman saavutettaviksi. Laajassa näkökulmassa lähipalvelu paranee, mutta yksittäisen kylän näkökulmasta lähipalvelu heikkenee, jos kyläkoulu lakkaa.</p> <p>Monitoimikampuksissa opetuksen laaja-alaisuus ja monipuolisuus mahdollistuu paremmin. Lähikouluissa korostuu huoltajien, perheiden ja kuntalaisten näkökulmasta yksikön pienuuteen, sijaintiin ja kylän vireytyyn liittyviä seikkoja</p> |
| <p>Onko vaihtoehdolla vaikutuksia strategisten ohjelmien ja suunnitelmien toteutumiseen</p> <p><i>HYTE-suunnitelman tavoitteet erityisesti tähän liittyen:</i></p> <p><i>Haluamme, että asukkaamme voivat hyvin. Koko kunnan elinvoima riippuu sen asukkaiden hyvinvoinnista ja halusta elää Kunnan elinvoiman perusta rakentuu asukkaiden hyvinvoinnista ja hyvinvoivat asukkaat lisäävät kunnan elinvoimaa</i></p> | <p><i>Lyhyt aikaväli:</i></p> <p><i>Kuvaus:</i></p> <p><i>Pitkä aikaväli:</i></p> <p><i>Kuvaus:</i></p> <p>Vaihtoehdoissa toteutuu hyvinvoinnin näkökulmat riippuen tarkastelunäkökulmasta. Isossa mittakaavassa palveluverkon tiivistäminen ja kehittäminen tuottaa hyvinvointi. Kylien näkökulmasta kyläkoulu ja lähipalvelu säilyttäminen ensiarvoista tärkeää</p> | <p><i>Lyhyt aikaväli:</i></p> <p><i>Kuvaus:</i></p> <p><i>Pitkä aikaväli:</i></p> <p><i>Kuvaus:</i></p> <p>Vaihtoehdoissa toteutuu hyvinvoinnin näkökulmat riippuen tarkastelunäkökulmasta. Isossa mittakaavassa palveluverkon tiivistäminen ja kehittäminen tuottaa hyvinvointi. Kylien näkökulmasta kyläkoulu ja lähipalvelu säilyttäminen ensiarvoista tärkeää</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p><i>Muuttoliikettä houkuttelevan lapsiystävällisen kunnan rakentamista ja lapsipoliittisia toimenpiteitä</i></p> <p><i>Kohtaamme tuusulalaiset yhdenvertaisina sukupuolesta, iästä, vammasta, seksuaalisesta suuntautumisesta, vakaumuksesta tai kulttuuritaustasta ja kielestä riippumatta.</i></p> <p><i>Varmistamme tuusulalaisten lähipalvelut kunnallisen ja alueellisen palveluverkkosuunnitelman mukaan</i></p> | | |
| <p>Onko vaihtoehdolla vaikutuksia vuositavoitteiden ja toimenpiteiden tai palvelutuotannon muutokseen?</p> | <p><i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i></p> | <p><i>Lyhyt aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i></p> |
| | <p><i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Palveluverkkosuunnitelma toteutuu riippumatta muutoksesta.</p> | <p><i>Pitkä aikaväli:</i> <i>Kuvaus:</i> Palveluverkkosuunnitelma toteutuu riippumatta muutoksesta.</p> |

5 Päätösvaihtoehtojen vertailu

On tehty edellisessä kohdassa ja liitteenä olevan kyselyn analyysissä.

6 Yhteenveto ja johtopäätökset päätösvaihtoehtojen vaikutusten arviointia

Yleisesti toteamme, että kaikki kolme kyläkoulua ovat tärkeitä niin kylissä asuville kuntalaisille kuin koulujen oppilaille ja heidän vanhemmilleen. Kyläkoulujen säilyminen nähdään tärkeänä lähipalveluna.

Järjestettyihin kuntalais- ja huoltajailtoihin osallistui paikan päällä sekä verkon välityksellä 29 Linjamäessä, 52 Nahkelassa ja 78 Tuomalassa osallistujaa. Lausuntoja annettiin 16 kpl. Kyselyyn vastasi kaiken kaikkiaan 595 henkilöä; Linjamäen osalta 196, Nahkelan 232 ja Tuomalan 139 vastaajaa, Linjamäen osalta vastaajina oli 25 huoltajaa, 13 henkilöstön edustajaa, 29 luottamushenkilöä ja 158 kuntalaista, Nahkelan osalta vastasi 41 huoltajaa, 17 henkilöstön edustajaa, 29 luottamushenkilöä ja 173 kuntalaista ja Tuomalan osalta 41 huoltajaa, 10 henkilöstön edustajaa, 29 luottamushenkilöä ja 88 kuntalaista.

Kyselyyn vastasi ja lausuntoja antoi lähinnä kylissä asuvat kuntalaiset. Kysely ei herättänyt kiinnostusta laajasti muissa kuntalaisissa, joten on vaikea arvioida sitä, millainen merkitys taajamissa asuville huoltajille kyläkouluilla on.

Kaikkien ryhmien vastaajat pitivät skenaarioita, jossa koulu säilyy itsenäisenä yksikkönä parempana kuin yhdistymistä toisen koulun kanssa. Nahkelan koulun kyselyyn vastannut henkilökunta oli vastaajista myönteisintä muutokselle. He pitivät yhdistymistä Lahelan monitoimikampukseen vuonna 2025 tai kampuksen valmistuttua parempana vaihtoehtona kuin koulun säilymistä itsenäisenä. Pienten koulujen henkilöstömäärän vuoksi kyselystä ei ole eroteltavissa pelkästään näissä työskentelevien näkemystä. Käydyissä henkilöstökeskusteluissa kaikkien pienten koulujen henkilöstö on pitänyt parhaana vaihtoehtona yksiköiden säilymistä itsenäisinä.

Positiivisesti tai vähiten negatiivisesti muutosskenaarioihin suhtautuivat koulujen henkilökuntiin kuuluvat vastaajat sekä kunnan luottamushenkilöt. Huoltajat suhtautuvat kaikkein negatiivisimmin muutosskenaarioihin ja vastaavasti positiivisimmin skenaarioihin, joissa koulu säilyy omana yksikkönään. Huoltajat arvostavat erityisesti puhdasta sisäilmaa, lyhyttä ja turvallista koulumatkaa sekä mahdollisuutta yksilöllisen opetuksen mahdollisuutta.

Kyselyn perusteella voidaan esittää seitsemän johtopäätöstä

1. Sisäilmaongelmat: Sisäilmaongelmat nousevat yksittäisenä tekijänä esiin kaikkien vastaajien vastauksissa. Sille, että lapsi saa opiskella ilman sisäilmaongelmia, annetaan paljon arvoa.
2. Koulumatkojen pituus ja turvallisuus: Yhdistymisskenaarioissa koulumatkojen kuvataan pidentyvän ja muuttuvan turvattomiksi. Monelle tämä tarkoittaa koulukyyditystä ja arkiliikunnan vähenemistä
3. Terveys, turvallisuus ja hyvinvointi: Pienissä kouluissa lasten kuvataan voivan paremmin henkisesti ja fyysisesti. Kiusaamisen pelätään lisääntyvän suuremmissa yksiköissä.
4. Identiteetti ja yhteisöllisyys: Monelle vastaajalle kyläkoulu on keskeinen tai keskeisin osa "kylän" identiteettiä. Monelle kyläyhteisössä asuminen on suuri arvo. Kyläkouluja kuvataan keskeisimmäksi tekijäksi yhteisöllisyyden taustalla.
5. Elinvoima: Vastaajat kuvaavat kyläkoulun lähtemisestä seuraavan alueen houkuttelevuuden pienemistä, asuntojen hinnan laskua ja asukkaiden poismuuttoa.
6. Oppilaiden yksilölliset tarpeet: Etenkin huoltajat näkevät, ettei oppilaiden yksilöllisiin tarpeisiin voida vastata suuremmissa kouluissa. Monet huoltajat näkevät, että joidenkin suurempien koulujen oppilaat voisivat hyötyä pienemmän koulun ilmapiiristä.
7. Säilyttäminen nähdään voimavarana: Lähes kaikki vastaajat pitävät koulujen säilyttämistä ensisijaisena vaihtoehtona. Mikäli muutoksia tehdään, kyläkoulujen yhdistymistä toisten kyläkoulujen kanssa pidetään parempana kuin yhdistymistä suuren yksikön kanssa. Muutostöissä on keskeistä ottaa huomioon ne arvot, joita kyläkoulut tällä hetkellä oppilaille, henkilökunnalla ja kuntalaisille tarjoavat.

Tuusulan kaikissa kouluissa lasten ja nuorten hyvinvoinnin edistäminen on keskeistä. Kouluterveyskysely ja Tuusulan kunnan hyvinvointisuunnitelma määrittävät tehtävää hyvinvointityötä. Lasten ja nuorten hyvinvointi koostuu myös lasten ja nuorten psykososiaalisista taidoista, joita ovat ihmissuhdetaidot, ristiriitojen ja ongelmien ratkaisutaidot ja kokemusten ilmaisutaito. Näitä taitoja edistämme varhaiskasvatuksessa, kouluissa, nuorisopalveluissa yhteisö- ja ryhmämuotoisilla tavoilla. Ne mahdollistavat osallisuuden ja lisäävät vahvuuksia. Keskitymme positiiviseen ja lapsikeskeiseen pedagogiikkaan, jossa oppiminen lähtee lasten ja nuorten vahvuuksista. Samoin kiusaamisen ehkäisytyötä tehdään suunnitellusta ja koordinoitusti. Yhteistyössä Keusoten kanssa koulutetaan oppilashuollon henkilöstö vaikuttavien psykososiaalisten menetelmien käyttöönotossa. Tavoitteena on, että sivistyksen toimialueen ammattilaiset saavat uusia menetelmiä käyttöönsä, joilla ennaltaehkäistään mielenterveyden ongelmien eskaloitumista vaativimmiksi haasteiksi. Keskiössä ovat masennukseen ja ahdistukseen puuttuminen vaikuttaviksi todettujen interventioiden avulla.

Lapsen ja nuorten hyvinvointia tulee tukea myös lapsen kasvuympäristön hyvinvoinnin kehittämisen kautta. #uuttakoulua- hankkeessa on pohdittu uusia tapoja kehittää kodin ja koulun välistä yhteistyötä ja näitä havaintoja jalkautetaan osaksi yksiköiden toimintaa. Nämä asetetut tavoitteet toteutuvat kaiken kokoisissa yksiköissä.

Sivistyksen toimialueelle on asetettu yhteensä 1,2 milj. euron säästöt vuodelle 2021. Näiden laajojen säästöjen toteuttaminen ei ole mahdollista ilman laadullisia leikkauksia, jotka kohdentuvat laajaan oppilaspintaan tai ilman palveluverkon muutoksia. Palveluverkosta tuleva säästö ei ole kertaluontoinen vaan sen säästövaikutus on pitkäjänteinen. Niin lausunnoissa kuin kyselyissä nousi huoli siitä, että mikäli kyläkoulu lakkautettaisiin, jäisi kiinteistö kunnan huollettavaksi. Tämän vuoksi näemme, että on äärimmäisen tärkeää, että vapautuvia kiinteistöjä lähdetään aktiivisesti jatkojalostamaan ja myymään. Palveluverkosta saatava säästö on suurempi, mikäli kiinteistöt vuokrataan tai myydään.

Oppilasmäärien näkökulmasta Linjamäen ja Nahkelan oppilasmäärä on supistunut ja vaihdellut. Tuomalan oppilasmäärä on pysynyt suhteellisen vakiona viimeisen kymmenen vuoden aikana, Tuomalan koulun oppilaista n. 35 % tulee muualta kuin Tuusulasta. Koska Tuusulan koko kunnan oppilasmäärä on laskeva syntyvyyden vähenemisen vuoksi, myös näiden yksiköiden oppilasmäärään ei ole ennustettavissa kasvua.

Kiinteistöjen näkökulmasta Nahkela on hyvässä kunnossa, Linjamäen koulu kohtalaisessa kunnossa ja Tuomalan koulu tyydyttävässä (osin välttävissä) kunnossa. Tuomalan koulu tulisi tarvitsemaan noin 700 000 euron perusparannuksen (erillinen lisäselvitys). Tuusulan pormestariohjelmassa on mainittu, että mikäli pienten koulujen määrä laskee merkittävästi tai koulun kunto heikkenee, tulee koulun jatkoa tarkastella.

Edellä mainitusta syistä todetaan, että Tuomalan koulu voisi jatkaa toimintaansa, mikäli oppilasmäärä säilyy ennallaan siihen saakka, kunnes koulun perusparannus olisi ajankohtainen. Kunnassa ei ole tarkoituksenmukaista tehdä laajaa investointia 60 oppilaalle, koska vuonna 2023 läheisyyteen valmistuu Kirkonkylän kampus, johon oppilaat mahtuvat. Toteamme, että Tuomalan koulun jatkosta tulee päättää, kun perusparannus ja siihen liittyvä investointi tulee ajankohtaiseksi.

Linjamäen koulun oppilasmäärä tarkoittasi lähitulevaisuudessa yksiryhmäiseen kouluun siirtymistä. Yhden luokan, jossa on oppilaita vuosiluokilta 1-4, ei nähdä pedagogisesti eikä turvallisuuden näkökulmasta suositeltavana vaihtoehtona. Tarkoituksenmukaista olisi, että Linjamäen koulu yhdistyisi Kellokosken kouluun 1.8.2021. Opetussuunnitelma tukee yhteisopettajuutta ja Tuusulassa on vahvaa pedagogiikkaa pariopettajuuden kehittämiseen. Nämä yhdessä eivät toteudu yksiryhmäisessä koulussa.

Toteamme, että Nahkelan kohdalla yhdistäminen Rusutjärveen 1.8.2021 vahvistaisi Nahkela-Rusutjärvi -alueella yhden kyläkoulun säilymisen laskevien oppilasennusteiden alla. Rusutjärven koulu toteaa lausunnoissaan yhdistämisen olevan hyvin mahdollinen. Yhdistäminen tarkoittaisi useamman oppilaan siirtymistä koulukuljetukseen.

Toisena vaihtoehtona nähdään yhdistyminen Lahelan monitoimikampukseen sen valmistuttua. Tällöin monitoimikampuksen oppilaat tulisivat Ruotsinkylän, Nahkelan ja Vaunukankaan alueelta. Oppilaiden koulumatkan näkökulmasta Vaunukankaan kouluun yhdistyminen olisi Rusutjärven koulun parempi vaihtoehto, mutta kyseisessä vaihtoehdossa tuodaan monessa vastauksessa esiin sisäilmahaasteet, joiden vuoksi sitä ei ole tarkoituksenmukaista toteuttaa. Vaunukankaan koulu yhdistyy valmistuvaan Lahelan monitoimikampukseen sen valmistuttua. Jos oppilaat siirtyisivät Vaunukankaan kouluun, tulisi joillekin oppilaille kaksi koulunvaihtoa alakoulun aikana.

Koska Sivistystoimeen kohdistuvat säästövelvoitteet ovat suuria, on päätösten tekoa tehtäessä tarkasteltava myös siitä näkökulmasta, kuinka suureen joukkoon leikkaukset vaikuttavat. Mikäli säästetään tuntikehyksestä, se vaikuttaa kaikkiin tuusulalaisiin perusopetuksen oppilaisiin eli yhteensä 5073 lasta ja nuorta. Alkuopetuksen lisätuntien äidinkieli ja matematiikka vähentäisi 1. ja 2. vuosiluokkien opetusta 2 tunnilla ja näin ollen vaikuttaisi yhteensä 993 lapseen. Kasvatusohjaajat (tai koulunkäynninohjaaja) vaikuttavat yläkoulun oppilaiden tukeen (yhtenäiskouluissa myös alakoululaisten palveluihin) ja kohdistuu 1788 yläkoulun oppilaaseen ja osittain myös 1125 alakoululaiseen. Pienten koulujen säästö kohdistuu pienimpään oppilasmäärään yhteensä 124 oppilaaseen.

Korona-tilanteella on ollut vaikutusta lasten oppimiseen ja tästä syystä oppimista heikentävät päätökset ovat haastavia toteuttaa.

Tarkoituksenmukaista olisi asettaa seuraavat kriteerit koulujen koolle:

- **Koulun on oltava vähintään 3-ryhmäinen ja oppilaita tulisi olla vähintään 60**
- **Mikäli yksikköön kohdistuu laajoja korjauksia tai peruskorjausta, ei investointia tehdä, jos oppilaat voidaan yhdistää lähellä olevaan kouluun tai valmistuviin monitoimikapsiin.**

Ehdotettu päätösesitys

Päätösesitys: Lautakunta merkitsee tehdyn pienten koulujen ennakkovaikutusten arvioinnin tiedoksi

Päätös palveluverkosta tehdään kunnan palveluverkkosuunnitelman hyväksymisen yhteydessä kunnanvaltuustossa 7.12.2020. Lautakunta toteaa ennakkovaikutusten arvioinnin perusteella seuraavaa:

Tuomalan koulu

- Tuomalan koulu jatkaa toimintaansa, mikäli oppilasmäärä säilyy ennallaan, siihen saakka, kunnes koulun perusparannus olisi ajankohtainen. Oppilasmäärän tulisi olla vähintään 60 oppilasta.
- Kunnassa ei ole tarkoituksenmukaista tehdä laajaa investointia 60 oppilaalle, koska vuonna 2023 läheisyyteen valmistuu Kirkonkylän kampus, johon oppilaat mahtuvat. Tuomalan koulun jatkosta tulee päättää, kun perusparannus ja siihen liittyvä investointi tulee ajankohtaiseksi.

Linjamäen koulu

- Linjamäen koulun oppilasmäärä tarkoittasi lähitulevaisuudessa yksiryhmäiseen kouluun siirtymistä. Yhden luokan, jossa on oppilaita vuosiluokilta 1-4, ei nähdä pedagogisesti eikä turvallisuuden näkökulmasta suositeltavana vaihtoehtona.
- Linjamäen koulu yhdistyy Kellokosken kouluun 1.8.2021. Opetussuunnitelma tukee yhteisopettajauutta ja Tuusulassa on vahvaa pedagogiikkaa pariopettajuuden kehittämiseen.

Nahkelan koulu

- Nahkelan kohdalla esitetään yhdistämistä Rusutjärveen 1.8.2021, tämä varmistaisi yhden kyläkoulun säilymisen Nahkela-Rusutjärvi alueella
- Toisen vaihtoehtona nähdään yhdistyminen Lahelan monitoimikampuseseen sen valmistuttua. Tällöin monitoimikampusen oppilaat tulisivat Ruotsinkylän, Nahkelan ja Vaunukankaan alueelta. Yhdistyminen uuteen kouluun olisi kaikilla yhtä aikaa. Tätä esitystä tukee Nahkelan koulun hyvä kunto, jonka vuoksi koulu ei tarvitse merkittäviä perusparannuksia, vaan opetus voidaan siellä toteuttaa.

Liitteet

[Kuntalais- ja asukasilojen esitysmateriaali, arviointikyselyn tulokset](#)

[Kuntalais- ja asukasilojen ryhmätyöskentelyn koonnit, Tuomalan koulun kunto- ja korjausarvio](#)

[Lasten kuulemiset](#)

[Lausuntopyyntö, neuvostojen lausunnot](#)

[Linjamäen lausunnot](#)

[Nahkelan lausunnot](#)

[Tuomalan lausunnot](#)